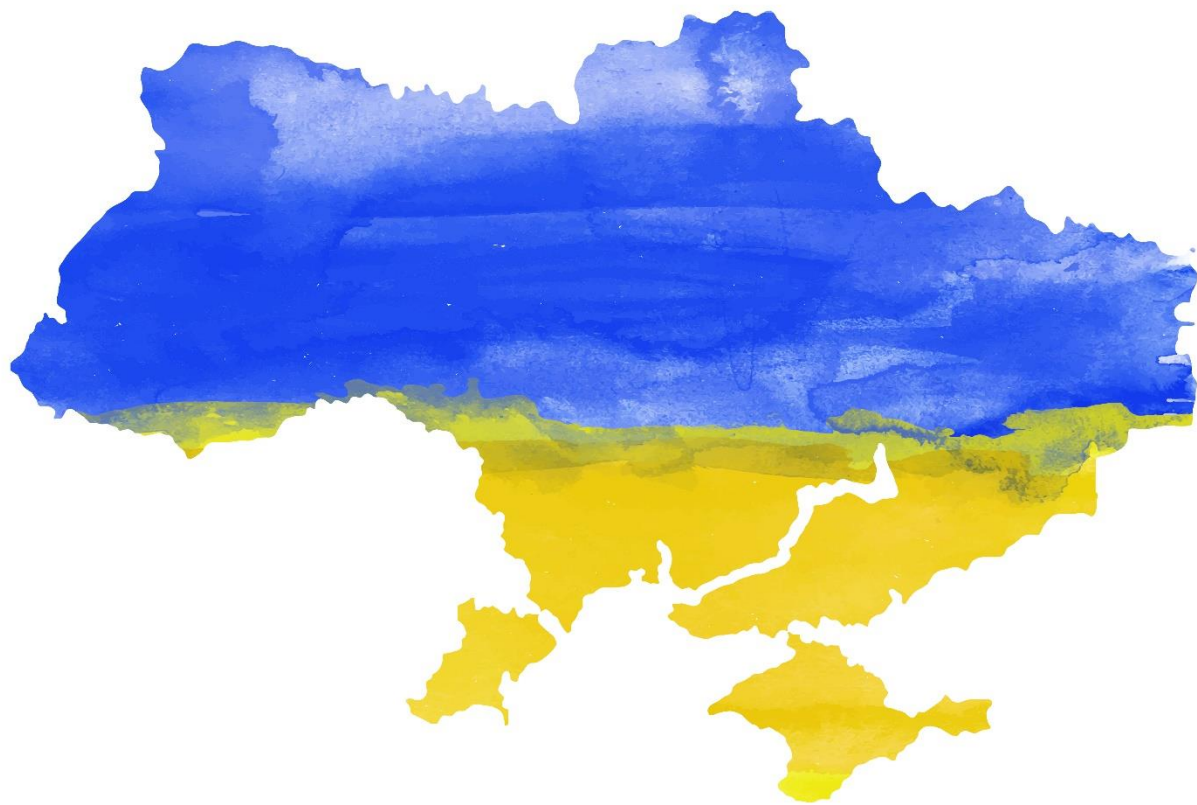




Медіаграмотність та соціальна відповідальність педагогів в умовах війни в Україні



Матеріали круглого столу
Український державний університет
імені Михайла Драгоманова
20 березня 2023

УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ МИХАЙЛА ДРАГОМАНОВА
ННІ «Інститут філософії та освітньої політики»
Кафедра соціальної філософії, філософії освіти та освітньої політики

Медіаграмотність та соціальна відповідальність педагогів в умовах війни в Україні

Всеукраїнський круглий стіл
з міжнародною участю
20 березня 2023 року

Матеріали доповідей та виступів

Київ

2023

УДК 37 (075.8)

ISBN – 9-789-40368-859-7

Медіаграмотність та соціальна відповідальність педагогів в умовах війни в Україні: матеріали доповідей та виступів учасників Всеукраїнського круглого столу з міжнародною участю, м. Київ, Український державний університет імені Михайла Драгоманова, 20 березня 2023 року. – К.: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. – 44 с.

Друкується за авторською редакцією

Автори опублікованих матеріалів несуть повну відповідальність за підбір і точність наведених фактів, цитат, статистичних даних, власних імен та інших відомостей.

ISBN – 9-789-40368-859-7

© УДУ імені Михайла
Драгоманова, 2023

© Автори, 2023

Підсумовуючи, медіаграмотність відіграє вирішальну роль у сприянні економічному добробуту. Вона підвищує фінансову грамотність, сприяє розвитку підприємництва та допомагає людям приймати обґрунтовані фінансові рішення. Незважаючи на виклики, пов'язані з медіаграмотністю, такі як обмежений доступ до цифрових ресурсів і розповсюдження дезінформації, існує кілька можливостей, зокрема все більше впровадження цифрових технологій і зосередження уваги на медіаграмотності в навчальних закладах. Підвищення медіаграмотності може призвести до покращення економічного добробуту та фінансової безпеки людей.

Список використаних джерел:

1. Svyrydenko D., Terepyshchyi S. Media Literacy and Social Responsibility of Educators in the Conditions of Information War: The Problem Statement. *Studia Warmińskie*, 2020, Т. 57. pp. 75-83.
2. Терепищій С. О., Костенко А. М., Богомаз О. Наукові підходи до медіаграмотності освітян. *Вища освіта України*, 2021, № 2, С. 53-59.
3. Oleksiyenko A., Terepyshchyi S., Gomilko O., Svyrydenko D. 'What do you mean, you are a refugee in your own country?': Displaced scholars and identities in embattled Ukraine. *European Journal of Higher Education*, 2021, Vol. 11(2), pp. 101-118.

УДК 1: 37.013.73

Єжель І.М.

*кандидат біологічних наук, старший викладач кафедри біології
Український державний університет імені Михайла Драгоманова
м. Київ, Україна*

МЕДІАГРАМОТНІСТЬ У ВИКЛАДАННІ ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН

Медіаграмотність означає здатність отримувати доступ, аналізувати, оцінювати та створювати медіаконтент у різних формах медіа. Це стає все більш важливим у сучасну цифрову епоху, коли медіа всюдиусі та формують наше розуміння світу навколо нас. Викладання природничих дисциплін, таких як біологія, хімія та фізика, може

отримати значну користь від включення навичок медіаграмотності. У цьому есе ми дослідимо переваги медіаграмотності у викладанні природничих дисциплін.

Однією з основних переваг медіаграмотності у викладанні природничих дисциплін є здатність критично оцінювати наукову інформацію, представлену в ЗМІ. Медіа-платформи часто використовуються для поширення наукової інформації серед громадськості, але не вся вона є точною чи надійною. Навчаючи студентів навичкам медіаграмотності, вони можуть оцінювати достовірність і точність наукової інформації, представлені в ЗМІ, і приймати обґрунтовані рішення щодо того, чому вірити.

Медіаграмотність також може допомогти учням зрозуміти складні наукові концепції. Відео, анімація та інфографіка можуть надати візуальне представлення наукових концепцій, які важко зрозуміти за допомогою традиційних методів навчання. Аналізуючи та створюючи медіаконтент, студенти можуть глибше розуміти наукові концепції та процеси. Це покращує не лише їхні наукові знання, але й навички медіаграмотності.

Крім того, впровадження медіаграмотності у викладання природничих дисциплін може допомогти учням розвинути комунікативні навички. Виробництво медіа включає різні етапи, включаючи дослідження, написання, редагування та презентацію. Створюючи медіа-контент, пов'язаний з природничими дисциплінами, студенти можуть розвинути навички передачі складних наукових концепцій у чіткій та лаконічній формі. Це може допомогти їм представити свої наукові відкриття у більш доступний спосіб ширшій аудиторії.

Медіаграмотність також може сприяти розвитку інтересу до природничих дисциплін. Використання привабливого та релевантного медіаконтенту може привернути увагу учнів і підвищити їхню мотивацію до навчання. Наприклад, створення анімації або відео, які демонструють хімічні реакції, може зробити тему цікавішою та легшою для розуміння. Завдяки цьому медіаграмотність може допомогти підвищити академічну успішність учнів та їх інтерес до наукових галузей.

Підсумовуючи, медіаграмотність є цінною навичкою, яку можна застосовувати під час викладання природничих дисциплін. Включаючи навички медіаграмотності в навчальну програму, студенти можуть критично оцінювати наукову інформацію, представлену в ЗМІ, розуміти складні наукові концепції, розвивати комунікативні навички та виховувати інтерес до природничих дисциплін. Медіаграмотність у викладанні природничих дисциплін може допомогти подолати прірву між наукою та громадськістю, створюючи більш поінформованих

громадян, які можуть займатися науковими проблемами та приймати обґрунтовані рішення.

Список використаних джерел:

1. Alexander B. et al. Digital literacy in higher education, Part II: An NMC Horizon project strategic brief. The New Media Consortium, 2017. С. 1-37.
2. Lemke J. Multimedia literacy demands of the scientific curriculum. *Linguistics and education*. 1998. Т. 10. №. 3. С. 247-271.
3. Thoman E., Jolls T. Media literacy—A national priority for a changing world. *American Behavioral Scientist*. 2004. Т. 48. №. 1. С. 18-29.
4. Schwarz G. Literacy expanded: The role of media literacy in teacher education. *Teacher Education Quarterly*. 2001. С. 111-119.
5. Kellner D., Share J. Critical media literacy: Crucial policy choices for a twenty-first-century democracy. *Policy Futures in Education*. 2007. Т. 5. №. 1. С. 59-69.
6. Мохонько В. А. Розширення можливостей критичного мислення: важливість навчання медіаграмотності в школах. *The X International Scientific and Practical Conference «Innovative ways of learning development»*, March 13–15, 2023, Varna, Bulgaria, 281 p. – С. 152.

УДК 1: 37.013.73

Петренко О.О.

*Студент 2-го курсу ОП «Теоретична і практична філософія»
Український державний університеті імені Михайла Драгоманова
м. Київ, Україна*

СОЦІАЛЬНА ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ ОСВІТЯН ТА ЇХ РОЛЬ У ФОРМУВАННІ МАЙБУТНЬОГО

Педагоги відіграють вирішальну роль у формуванні майбутнього суспільства. Вони відповідають за передачу знань, навичок і цінностей студентам, які є майбутніми лідерами та громадянами світу. Однак обов'язки педагогів виходять за межі викладання та навчання та включають соціальну відповідальність за сприяння рівності, соціальній справедливості та інклюзивності у своїй педагогічній практиці. У цьому