



---

# ОСВІТА, МЕДІАГРАМОТНІСТЬ ТА НАЦІОНАЛЬНА ІДЕНТИЧНІСТЬ В СУЧАСНОМУ СУСПІЛЬСТВІ XXI СТОЛІТТЯ

---

Матеріали круглого столу



28 КВІТНЯ 2023 РОКУ

УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ МИХАЙЛА ДРАГОМАНОВА

**УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ МИХАЙЛА ДРАГОМАНОВА  
ННІ «Інститут філософії та освітньої політики»  
Кафедра соціальної філософії, філософії освіти та освітньої політики**

# **ОСВІТА, МЕДІАГРАМОТНІСТЬ ТА НАЦІОНАЛЬНА ІДЕНТИЧНІСТЬ В СУЧАСНОМУ СУСПІЛЬСТВІ XXI СТОЛІТТЯ**

**Всеукраїнський круглий стіл  
28 квітня 2023 року**

**Матеріали доповідей та виступів**

**Київ  
2023**

технологій. Це допомогло США стати лідером у багатьох галузях, таких як інформаційні технології, біотехнології, авіаційна промисловість та інші.

Інший приклад - це успіх Швеції в галузі сталого розвитку та екології. Швеція відома своїми інноваційними технологіями, спрямованими на підтримку сталого розвитку та зменшення впливу на довкілля. Це було досягнуто завдяки великій кількості досліджень та розробок в галузі екології та відповідного навчання нового покоління екологів та інженерів.

Отже, можна стверджувати, що освіта відіграє важливу роль у формуванні інноваційного та конкурентоспроможного суспільства. Країни, які інвестують у свою освіту та наукові дослідження, мають більшу ймовірність бути успішними в конкурентній боротьбі та розвиватися у більш стабільне та процвітаюче суспільство.

### **Список використаних джерел:**

1. Терепищій С. О. Проблема універсальної картини світу в структурі розуміння сучасної людини. Вища освіта України, 2015, №3, С. 19-25.
2. Єжель І.М. Демократичні цінності в природознавчій освіті та їх взаємозв'язок з досягненням Цілей сталого розвитку. Демократичні цінності в освіті: виклики та можливості в епоху пост-правди. К.: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. С.7-9.
3. Мохонько В.А. Демократія та медіаграмотність в школах: дослідження World Values Survey. Демократичні цінності в освіті: виклики та можливості в епоху пост-правди. К.: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. С. 9-11.
4. Заїчко В. В. Навчання медіаграмотності: розширення можливостей людей в епоху інформації. Медіаграмотність та соціальна відповідальність педагогів в умовах війни в Україні. К.: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023, С. 22-25.

***Єжель І.М.***

*кандидат біологічних наук, старший викладач кафедри біології  
Український державний університет імені Михайла Драгоманова  
м. Київ, Україна*

### **Розумне навчання: крок уперед у розвитку навчальної системи**

Медіа сьогодення підкорило наш світ і стало невід'ємною частиною життя кожного з нас. Це означає, що медіаграмотність - здатність розуміти, аналізувати та ефективно використовувати медіа, стає необхідною навичкою для кожної людини в нашій сучасній цифровій епохі.

Курс медіаграмотності - це популярна ініціатива, яка допомагає людям набути цих важливих навичок. Проте, у зв'язку з швидким розвитком

технологій та зростанням обсягу інформації, потрібно переходити до більш високого рівня навчання - розумного навчання.

Розумне навчання - це підхід, який сприяє розвитку критичного мислення та навичок аналізу. Воно передбачає використання технологій, які дозволяють створювати інтерактивні заняття та сприяти самодисципліні та саморегулюванню учнів. Розумне навчання дозволяє учням не лише засвоювати факти та знання, а й навчитися застосовувати їх у практиці.

Одним з важливих аспектів розумного навчання є розвиток цифрової грамотності. Це означає, що учні повинні навчитися використовувати цифрові інструменти, розуміти та аналізувати цифрову інформацію, а також знати про цифрову безпеку та приватність.

Розумне навчання є ключовим фактором для розвитку майбутньої робочої сили. Компанії та роботодавці потребують працівників, які мають не лише технічні навички, а й критичне мислення, навички розвитку та співпраці. Розумне навчання допомагає учням розвивати ці навички, що робить їх більш привабливими для майбутніх роботодавців.

Навіть зараз ми можемо спостерігати зростання інтересу до розумного навчання. У школах та університетах все частіше використовуються інтерактивні методи навчання, такі як віртуальні лабораторії та спеціалізовані програми для розвитку навичок. Також постійно з'являються нові інструменти та платформи для розумного навчання, які дозволяють створювати інтерактивні заняття та сприяти самодисципліні та саморегулюванню учнів.

Отже, можна стверджувати, що від «курсу медіаграмотності» до «розумного навчання» - це крок уперед в розвитку навчальної системи. Розумне навчання допомагає створити навчальне середовище, яке не лише навчає учнів засвоювати знання, але й навчає їх розвивати навички, необхідні для майбутньої успішної кар'єри та життя в цифровій епохі. Розумне навчання є важливим кроком вперед у підготовці молодого покоління до викликів XXI століття.

### **Список використаних джерел:**

1. Єжель І.М. Демократичні цінності в природознавчій освіті та їх взаємозв'язок з досягненням Цілей сталого розвитку. Демократичні цінності в освіті: виклики та можливості в епоху пост-правди. К.: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. С.7-9.
2. Терепищій С. Стандартизація вищої освіти в інформаційному суспільстві. Вища освіта України, 2007, Vol. 3, pp. 38-43.
3. Terenyshchy S., Dunets V., Dmytro K. Challenges of Hybridity in Transcultural Identity: A Case of Displaced Universities. Studia Warminskie, 2018, T. 55. pp. 119-130.
4. Мохонько В.А. Практичні кроки для розвитку соціальної відповідальності освітян та трансформативної освіти. Цифрова культура:

медіаграмотність, соціальна відповідальність, права людини. К.: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. С. 28-30.

5. Заїчко В. В. Навчання медіаграмотності: розширення можливостей людей в епоху інформації. Медіаграмотність та соціальна відповідальність педагогів в умовах війни в Україні. К.: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023, С. 22-25.

**Ковальчук А.О.**

*молодший науковий співробітник,  
Харківський національний педагогічний університет  
імені Г. С. Сковороди, Харків, Україна*

### **Тенденції в філософії освіти ХХІ століття**

Філософія освіти ХХІ століття є однією з найбільш актуальних тем в наші дні. З появою нових технологій, глобалізацією та змінами в економіці, освіта стала однією з ключових складових розвитку суспільства. Тому необхідно розглянути філософію освіти ХХІ століття з різних сторін, щоб зрозуміти, які зміни потрібно внести в систему освіти для успішного розвитку нашого світу.

Однією з головних тенденцій в філософії освіти ХХІ століття є перехід від традиційної системи навчання до активної освіти. Цей підхід передбачає включення учнів у процес навчання, замість того, щоб просто передавати їм знання. Учні повинні бути залучені до розв'язання проблем та створення проектів, щоб навчитися діяти в реальному світі. Активна освіта також сприяє розвитку критичного мислення та самостійності.

Ще однією важливою тенденцією є зростання важливості розумової праці. У минулому, фізична праця була домінуючим типом праці, проте з розвитком технологій та змінами в економіці, розумова праця стала дедалі важливішою. Отже, система освіти повинна забезпечити розвиток когнітивних навичок, таких як критичне мислення, розв'язання проблем та творчість.

Іншою важливою тенденцією є глобалізація. Світ стає все більш зв'язаним, тому необхідно включати в освітні програми міжкультурну комунікацію та розвиток міжнародної співпраці. Учні повинні навчитися співпрацювати з представниками інших культур та країн, розуміти та поважати різниці, а також працювати в міжнародних командах. Однією зі складових глобальної освіти є вивчення міжнародних проблем, таких як зміна клімату, міграція та світова політика.

Крім того, філософія освіти ХХІ століття передбачає індивідуалізований підхід до навчання. Кожен учень має свої індивідуальні потреби та особливості, тому система освіти повинна бути гнучкою та відповідати на їхні потреби. Індивідуалізований підхід до навчання також допоможе учням розвивати свої сильні сторони та працювати над своїми слабкими місцями.