



**НАЦІОНАЛЬНИЙ ЮРИДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЯРОСЛАВА МУДРОГО
КАФЕДРА ІНОЗЕМНИХ МОВ**

МАТЕРІАЛИ

**V Всеукраїнської науково-практичної
інтернет-конференції**

**МОВНА ОСВІТА ФАХІВЦЯ:
СУЧАСНІ ВИКЛИКИ ТА ТЕНДЕНЦІЇ**



**23 лютого 2023
Харків**

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ

Голова оргкомітету:

Лученко Д. В. – проректор з наукової роботи Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого, доктор юридичних наук, професор

Співголова оргкомітету:

Частник О. С. – завідувач кафедри іноземних мов Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого, кандидат наук, доцент

Координатори оргкомітету:

Зелінська О. І. – доцент кафедри іноземних мов Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого, кандидат філологічних наук, доцент

Романцова Я. В. – доцент кафедри іноземних мов Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого, кандидат філологічних наук, доцент

Мовна освіта фахівця: сучасні виклики та тенденції: матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції (23 лютого 2023 року). – Харків: Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого, 2023. – 300 с.

У збірнику матеріалів V Всеукраїнської науково-практичної конференції «Мовна освіта фахівця: сучасні виклики та тенденції» вміщено виступи й тези її учасників. Захід, що відбувся 23 лютого 2023 року, було організовано з метою окреслення проблем та узагальнення наукових досягнень у галузі лінгвістики та теорії і практики інноваційного навчання мов і культур у полікультурному просторі XXI століття.

Матеріали друкуються в авторській редакції. Відповідальність за точність поданих фактів, цитат, цифр, прізвищ тощо несуть автори.

© Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого

<i>I.M. Єжель</i>	
ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ФРАНЦУЗЬКОЇ МОВИ ДЛЯ СТУДЕНТІВ ПРИРОДНИЧИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ	72
<i>Л.М. Жигжитова, О.І. Назаренко</i>	
РІЗНОМАНІТНІСТЬ МЕТОДІВ ТА ПІДХОДІВ ДО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ В ПЕРІОД ПАНДЕМІЇ.....	74
<i>O. Zelinska</i>	
ROLE OF ORACY IN FUTURE CAREER IN LAW.....	76
<i>O.B. Зосімова</i>	
ОСНОВНІ ФУНКЦІЇ ПРИЗВИСЬК ПРЕЗИДЕНТІВ США.....	80
<i>O. Ilienکو</i>	
USING POLITICAL SPEECHES FOR TEACHING ENGLISH IN THE TIME OF WAR.....	87
<i>Ю.Ю. Ісаченко</i>	
USE OF INTERACTIVE METHODS IN TEACHING ENGLISH TO STUDENTS OF NON-LINGUAL SPECIALIZATIONS.....	90
<i>O.B. Каданер</i>	
ОРГАНІЗАЦІЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В УМОВАХ ВІЙНИ.....	93
<i>T.M. Калініченко</i>	
БІХЕВІОРИЗМ ЯК СУЧАСНИЙ ПІДХІД ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ПРИ ВИКЛАДАННІ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	96
<i>O.O. Karpenko</i>	
IMPLEMENTING ENGLISH MEDIUM INSTRUCTION AT UNIVERSITIES: PERSPECTIVES AND CHALLENGES.....	98
<i>O.V. Karpenko</i>	
MILITARY ENGLISH LANGUAGE LEARNING MOTIVATION PROGRAM AT IVAN KOZHEDUB KHARKIV NATIONAL AIR FORCE UNIVERSITY.....	101

ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ФРАНЦУЗЬКОЇ МОВИ ДЛЯ СТУДЕНТІВ ПРИРОДНИЧИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

Вивчення іноземної мови потребує значних зусиль з боку студента. Викладання іноземної мови також потребує серйозної підготовки та пошуку матеріалу, який допоможе якнайкраще зацікавити та підтримати студента на шляху вивчення мови. Під час підготовки до занять ми користуємося відповідною літературою, яка допомагає нам структурувати заняття та зробити його наповненим усіма компонентами: письмом, читанням, аудіюванням та говорінням; граматикую та лексикою; монологом та діалогом. До кожної з тем ми можемо знайти вправи, що є у підручниках з французької мови та використати їх під час заняття або для домашнього завдання [1-3].

Завдання у підручниках розраховані на широке коло читачів. Проте не завжди саме ці завдання відповідають індивідуальним потребам кожного студента. Студенти різних спеціальностей, вивчаючи французьку мову, з більшим задоволенням та ентузіазмом ставляться до особистісно орієнтованих завдань. Це пов'язано із їхньою потребою в обробці літератури іноземною мовою для підготовки кваліфікаційних робіт та наукових публікацій.

Вміння працювати з джерелами, написаними французькою мовою, значно підвищується у контексті мовної політики нашої країни. Для підготовки до занять з різних дисциплін, написання тез на конференції, курсових, бакалаврських та магістерських робіт, студенти вже не використовують літератури, написаної мовою агресора, але потребують джерел інформації. У цій ситуації викладач французької мови повинен навчити студента знаходити джерела інформації французькою мовою та обирати серед них такі, які найкраще підходять для виконання поставлених завдань роботи.

Під час викладання французької мови студентам спеціальностей 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) та 014.07 Середня освіта (Географія) природничого факультету Українського державного університету

імені Михайла Драгоманова було застосовано особистісно орієнтований метод для роботи з автентичними текстами. Для застосування цього методу студенти відібрали ключові слова, котрі найбільше пов'язані з темою їхніх бакалаврських робіт. Під керівництвом викладача студенти з'ясували найбільш точний французький переклад основних термінів та понять. Відповідно до теми своєї кваліфікаційної роботи студенти знаходили матеріали французькою мовою, перекладали та опрацьовували їх. Отриману інформацію студенти спеціальностей 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) та 014.07 Середня освіта (Географія) змогли використати для написання першого розділу своєї роботи, присвяченому історії вивчення досліджуваного ними питання.

Для отримання якісних джерел в мережі “Google” та відсіювання сторінок з неперевіреною інформацією (до прикладу, точки зору блогерів), варто застосовувати ключові слова, які допоможуть натрапити саме на публікації вчених з французьких підручників, журналів або збірників тез конференцій. Такими ключовими словами можуть бути “pdf”, “science”, “biologique”, “géographique” та ін. У зв'язку з тим, що деякі слова французькою мають схожу конструкцію з англійською мовою, варто додавати ключові слова, які не мають тотожних форм в інших мовах, а використовуються лише французькою мовою. Наприклад, слово “science” перекладається як “наука” і з французької, і з англійської мови, проте прикметник “scientifique” має відмінності від такого ж самого за значенням англійського аналога “scientific”. Також під час пошуку варто звернути увагу на те, що слово “article” може перекладатися і як “стаття” і як “артикуль”. Тому для пошуку наукової статті французькою мовою краще обрати ключові слова, притаманні конкретній темі з використанням лексики, що максимально унікальна відносно подібних конструкцій англійською мовою.

Література

1. Мартинюк О.М. Французька мова. Практичні завдання до дисциплін «Друга іноземна мова», «Третя іноземна мова»: навчально-методичне видання./ О.М. Мартинюк, О.В. Галян. - Луцьк : Вежа-Друк, 2021. - 98 с.

2. Самсонова А.З. Посібник з граматики французької мови: Навчальний посібник / А.З. Самсонова. – К.: Кондор, 2006. – 160 с.

3. Федішин О.М. *Методичні поради та практичні завдання з граматики французької мови* / О.М. Федішин. - Львів: Видавництво ЛДУВС, 2011. - 45 с.

Л.М. Жигжитова

О.І. Назаренко

Національний технічний університет України

«Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»

РІЗНОМАНІТНІСТЬ МЕТОДІВ ТА ПІДХОДІВ ДО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ В ПЕРІОД ПАНДЕМІЇ

В наш час, коли глобалізаційні процеси проникають в усі сфери нашого життя та охоплюють все більше громадян у різних країнах світу, гостро постає питання взаєморозуміння між народами. Тому науковці, прикладні лінгвісти, практики та усі викладачі іноземних мов постійно шукають ефективніші та більш прийнятні методи та підходи до навчання іноземних мов, які б допомогли їм підготувати висококваліфікованих спеціалістів, які добре володіють однією, або краще двома чи навіть трьома іноземними мовами. Але протягом останніх двох років, коли жителі нашої планети страждають від пандемії коронавірусу, питання дистанційного навчання стало дуже актуальними. Серед великої кількості різноманітних методів і підходів викладачу іноземних мов варто вибрати лише ті, які найбільше відповідали б викликам сучасності в цілому, та підходили рівню його студентів зокрема. В даній роботі пропонується короткий огляд саме тих методів і підходів, які можна було б застосувати при дистанційному навчанні. Наприклад, методологічний підхід «Проблемне навчання» [1, с. 46] пропонує студентам стати основними учасниками процесу навчання та отримати нові знання, виконуючи відкриті завдання, які можна знайти в матеріалі-завданні. Цей підхід може використовуватися викладачами на заняттях як основний підхід, так і як допоміжний, додатковий. Наступний момент, про який варто поговорити – це підхід до вивчення мов, який базується на використанні ігрових моментів. Це своєрідний методологічний засіб, який