

Міністерство освіти і науки України
Національний університет водного господарства та
природокористування
Рада молодих учених при Міністерстві освіти і науки України
Рада молодих вчених НУВГП

**Міжнародна науково-практична конференція молодих
науковців, аспірантів і здобувачів вищої освіти**

**«ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ
СУЧАСНОЇ НАУКИ»**

ЗБІРНИК ТЕЗ

11–12 травня 2023 року



Рівне 2023

Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки : збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції молодих науковців, аспірантів і здобувачів вищої освіти, м. Рівне, 11–12 травня 2023 року. Рівне : НУВГП, 2023. 763 с.

ISBN 978-966-327-555-0

Редакційна колегія

Мошинський В. С., д.с.-г.н., професор, ректор Національного університету водного господарства та природокористування (НУВГП); **Савіна Н. Б.**, д.е.н., професор, проректор з наукової роботи та міжнародних зв'язків НУВГП; **Осадча О. О.**, д.е.н., професор, голова Ради молодих вчених НУВГП; **Куницький С. О.**, к.т.н., старший дослідник, провідний науковий співробітник науково-дослідної частини НУВГП; **Приходько Н. В.**, к.т.н., доцент кафедри водної інженерії та водних технологій НУВГП.

Рекомендовано до видання вченою радою Національного університету водного господарства та природокористування.

Протокол № 5 від 26 травня 2023 р.

ISBN 978-966-327-555-0

© Національний університет водного господарства та природокористування, 2023

Бездітко Л. В.	Епізоотична ситуація щодо сказу свійських і диких тварин в Житомирській області	634
Бондар А. В., Герасимчук Л. О.	Кроки для зменшення обсягів відходів	637
Бондаренко Л. В.	Мінеральні елементи в годівлі креветок	639
Гончар М. В., Панцирева Г. В.	Господарсько-цінні характеристики зерна нуту	642
Демиденко Д. Р., Єжель І. М.	Оцінка алелопатичних властивостей однорічних квітково-декоративних рослин родини Asteraceae при їх спільному вирощуванні	645
Дем'янчук С. А., Герасимчук Л. О.	Чиста питна вода як ціль сталого розвитку	650
Єжель І. М.	Оптимізація освітнього процесу в умовах змішаного навчання під час викладання біології	653
Зарічнюк І. Р., Нестерчук Н. Є.	Застосування сучасної методики масажу Гуаша при остеохондрозі шийного відділу хребта	656
Калініченко К. О., Герасимчук Л. О.	Екологічно відповідальне будівництво доріг ТОВ «Будівельна компанія «Сарагас Клан»	659

Єжель І. М., к.б.н., старший викладач (Український державний університет імені Михайла Драгоманова)

ОПТИМІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ ПІД ЧАС ВИКЛАДАННЯ БІОЛОГІЇ

В сучасних умовах, змішане навчання поєднує в собі елементи очної та дистанційної форм навчання з використанням сучасних технологій. За допомогою змішаного навчання можна оптимізувати освітній процес викладання біології. Серед основних переваг змішаного навчання при вивченні біологічних дисциплін можна вказати наступні:

1. Доступність для студентів з різних регіонів – змішане навчання дозволяє студентам вивчати біологію незалежно від місцезнаходження.

2. Гнучкість у навчальному процесі – змішане навчання дозволяє студентам працювати в своєму темпі.

3. Використання різноманітних методів викладання – змішане навчання дозволяє використовувати різноманітні методи викладання біології, такі як відео-лекції, веб-семінари, інтерактивні завдання та інші.

4. Оптимізація часу – змішане навчання дозволяє студентам ефективно використовувати свій час, оскільки вони можуть вивчати матеріал в будь-який зручний для них час.

Для того, аби оптимізувати освітній процес під час викладання біології в умовах змішаного навчання, необхідно використовувати ефективні технології, які дозволять студентам із легкістю засвоювати матеріал. Технічне забезпечення навчальних приміщень, відповідно, повинно бути на належному

рівні для створення необхідних умов для всіх учасників освітнього процесу: і тих, хто знаходиться на занятті очно, і тих, хто дистанційно. Особливо, під час лабораторних робіт.

Таким чином, для студента у змішаному форматі навчання можна знайти доволі багато переваг. Проте для викладача змішане навчання може бути доволі складним викликом з кількох об'єктивних причин.

По-перше, викладач повинен забезпечити однаковий рівень розуміння матеріалу студентами, незалежно від того, де вони знаходяться: очно чи дистанційно. Зокрема, під час практичних та лабораторних занять з біології, де викладач керує та регулює процесом виконання завдань, змішаний формат навчання може додавати труднощів у зв'язку з необхідністю одночасно приділяти увагу очній та дистанційній групам студентів.

По-друге, змішане навчання вимагає від викладача більш інтенсивної організаційної роботи, адже він повинен забезпечувати ефективну комунікацію та координацію між студентами, які навчаються очно і дистанційно, а також вести облік виконаних завдань та отриманих оцінок.

По-третє, змішане навчання може вимагати більших зусиль з боку викладача, який повинен підготувати матеріали як для очних, так і для дистанційних занять, і забезпечити, щоб студенти мали однаковий рівень знань і розуміння матеріалу.

Без сумніву, змішане навчання може принести викладачу користь, оскільки він може використовувати більше цифрових інструментів для створення інтерактивного та зручного для студентів навчального середовища, а також мати більше можливостей для персоналізації навчання і оцінювання успішності студентів. Проте, існує ризик того, що деякі студенти, які навчаються дистанційно, можуть відчувати відчуженість, коли поряд із викладачем на занятті знаходяться

студенти, які навчаються очно. Цю проблему можна вирішити кількома способами:

1) шляхом якісного забезпечення можливості для дистанційних студентів приєднатися до занять в режимі реального часу, використовуючи відеоконференції або інші засоби дистанційного зв'язку;

2) за допомогою встановлення жорсткого таймінгу для розподілу часу взаємодії зі студентами, які знаходяться в аудиторії, та з тими, хто навчається дистанційно;

3) шляхом призначення асистента в якості модератора, який допомагатиме здійснювати ефективну комунікацію дистанційної групи з групою, яка знаходиться в аудиторії;

4) за допомогою створення двох окремих навчальних груп студентів для очного та дистанційного формату навчання, оскільки це оптимізує роботу викладача та знизить труднощі з організацією та координацією навчального процесу.