

Міністерство освіти і науки України  
КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти»  
Дніпропетровської обласної ради»



# **НЕПЕРЕРВНА ОСВІТА ДЛЯ СТАЛОГО РОЗВИТКУ: ФІЛОСОФСЬКО-ТЕОРЕТИЧНІ КОНТЕКСТИ ТА ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА**

**МАТЕРІАЛИ**

**II Всеукраїнської  
науково-практичної конференції**

**12 грудня 2019 р.**

УДК 303  
ББК 63.3  
Н 53

**За редакцією:**

**ВИСОЦЬКА Ольга Євгенівна**, д.філос.н., доц., завідувач кафедри філософії КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР»

**Н 53 Неперервна освіта для сталого розвитку: філософсько-теоретичні контексти та педагогічна практика:** Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції. 12 грудня 2019 р., м. Дніпро, КЗВО «ДАНО» ДОР». / Наук. ред. О.Є. Висоцька. - Дніпро: СПД «Охотнік», 2020. - 376 с.

У збірник вміщено матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції **«Неперервна освіта для сталого розвитку: філософсько-теоретичні контексти та педагогічна практика»**, що присвячена найбільш важливим управлінським, філософсько-світоглядним, психолого-педагогічним, мистецтвознавчим та культурологічним аспектам неперервної освіти; культуромовній проблематиці в освіті; шляхам формування духовно-ціннісної сфери особистості; напрямкам становлення методологічної культури вчителя Нової української школи. Також представлений досвід закладів вищої, середньої та дошкільної освіти щодо напрямків неперервної освіти для сталого розвитку, презентовано кращі практики упровадження її складових – громадянської освіти; екологічної та енергоефективної освіти; здоров'язберігаючих освітніх технологій, виховної роботи, громадянських ініціатив в інтересах сталого розвитку.

Рекомендовано для науково-педагогічних та педагогічних працівників вищої і післядипломної освіти, керівників закладів середньої та дошкільної освіти, працівників методичних служб, вихователів, вчителів, докторантів, аспірантів, студентів.

© Колектив авторів, 2020  
© ДАНО, 2020

- це вміння вчителя організувати учнів, формувати їх колектив, надихнути школярів на рішення навчальних задач. Крім того, це здатність організувати власну діяльність;

- це здатність вчителя безпосередньо емоційно-вольовим впливом на учнів добиватися у них авторитету;

- це здатність до спілкування з учнями, вміння знайти до них правильний підхід, налагодити тісні контакти, встановити з ними взаємини, доцільні для здійснення педагогічної діяльності;

- це здатність передбачити наслідки педагогічної діяльності: прогнозувати розвиток тих чи інших якостей у школярів.

Сучасний учитель фізичної культури зорієнтований на суворо регламентовану репродуктивну діяльність. Це зумовлено практикою перепідготовки вчителів фізичного виховання, яка здійснюється у академіях неперервної педагогічної освіти, де вчителі засвоюють переважно розрізнені компоненти професійної діяльності, а не її цілісну структуру.

### **Список використаних джерел**

1. Бабич В.І. Підготовка майбутніх учителів фізичного виховання до формування культури здоров'я школярів: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 /Бабич В'ячеслав Іванович. -Луганськ, 2006. -321 с. 2. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи. -К.: Міністерство освіти і науки України, 2016. - 40 с.

### **Чермак І. І.**

д.мед.н., проф., завідувач кафедри акушерства та гінекології  
ШО ім. О.О. Богомольця

### **Берестовий В. О.**

асистент кафедри акушерства та гінекології ШО ім. О.О. Богомольця

### **Сокол І. В.**

асистент кафедри акушерства та гінекології ШО ім. О.О. Богомольця

## **МЕТОДОЛОГІЧНА КУЛЬТУРА ВЧИТЕЛЯ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ**

Учитель займається педагогічною діяльністю, де використовує знання, отримані ним в процесі підготовки. Мета вчителя виховувати і навчати. Педагогічна діяльність вимагає від учителя вирішення завдань, що виникають в педагогічних ситуаціях. І саме методологічна культурою допомагає вчителю більш правильно справлятися з виникаючими питаннями.

Методологічна культура це складна багаторівнева структура, що включає загальнонаукові, філософські та спеціально предметні знання, навички та вміння [4]. Методологічна культура є механізмом саморозвитку дослідника, що дозволяє ефективно вирішувати проблеми на створених ним самим методологічних установок.

Методологічна культура вчителя Нової української школи - культура наукового мислення вчителя, базою якого є методологічні знання та досвід. Методологічна культура вчителя складається із знань методології педагогіки і вміння її застосовувати у педагогічній діяльності. Методологічна культура вчителя включає в себе свідоме оволодіння загальнонаукової та філософської рефлексії [3]. Наявність у педагога методологічної культури вважається головною ознакою вищого рівня його професійної підготовки. Але на жаль на такому рівні

працюють не всі учителі. А насправді кожен справжній учитель повинен володіти сформованою методологічною культурою, що і є показником його педагогічної компетентності і майстерності.

Методологічна майстерність учителя: розуміння методологічних проблем і знань; використання методологічних установок; детермінація та діалектичний рівень підходу. Методологічна культура вчителя включає знання методології і вміння її застосовувати в педагогічній діяльності [4]. Формування у вчителя методологічної культури вимагає діалектичного підходу, який включає в себе:

- спонування до усвідомлення і вирішення пред'явленої ситуації;
- узагальнення досвіду роботи над запропонованим завданням;
- розкриття непродуктивності рішень;
- демонстрація шляхів розв'язання проблемної ситуації [1].

Методологія - вчення про метод та включає принципи, методи діяльності і знання, що відображає їх [5].

Застосування методології учителем Нової української школи:

- усвідомлення цілей і завдань навчально-виховного процесу в конкретній ситуації;

- критичне ставлення аргументів;
- проектування і конструювання навчально-виховного процесу;
- діагностика відповідних методик і методів рівня готовності дітей;
- формулювання і творче рішення педагогічних завдань;
- психолого-педагогічна та методична рефлексія.

Базові компетентності якими повинен володіти учитель Нової української школи: професійно-педагогічна компетентність, соціально-громадянська компетентність, мовно-комунікативна компетентність, психологічно-фасилітативна компетентність, загальнокультурна компетентність, інформаційно-цифрова компетентність, підприємницька компетентність [2].

### **Список використаних джерел**

1. Барна М. Нова українська школа: навчаємо тренерів. Система роботи з перепідготовки педагогічних кадрів / М.Барна, О.Волощенко, О.Козак // Учитель початкової школи. -2017. - №11. - С. 3-5.
2. Горлова А. Формування професійно-особистісних якостей майбутніх учителів початкової школи / А.Горлова // Початкова школа. - 2017. - № 4. - С. 5-6.
3. Кравцов В. О. Формування методологічної культури як чинник ефективної соціалізації майбутнього вчителя / В. О. Кравцов // Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді : зб. наук. праць. -Кіровоград, 2010. -Вип. 14. -С. 183-187.
4. Семиченко В. А. Методологічна культура викладача вищої школи як умова формування його професіоналізму / В.А. Семиченко // Науковий вісник МДУ, 2010. - Вип. 12. - С. 154–160.
5. Чернілевський Д. В. Методологія наукової діяльності: навчальний посібник: Вид. 2-ге, допов.