

**Міністерство освіти і науки України
КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти»
Дніпропетровської обласної ради»**



НЕПЕРЕРВНА ОСВІТА ДЛЯ СТАЛОГО РОЗВИТКУ: ФІЛОСОФСЬКО-ТЕОРЕТИЧНІ КОНТЕКСТИ ТА ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА

МАТЕРІАЛИ

**II Всеукраїнської
науково-практичної конференції**

12 грудня 2019 р.

УДК 303
ББК 63.3
Н 53

За редакцією:

ВИСОЦЬКА Ольга Євгенівна, д.філос.н., доц., завідувач кафедри філософії КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР»

Н 53 Неперервна освіта для сталого розвитку: філософсько-теоретичні контексти та педагогічна практика: Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції. 12 грудня 2019 р., м. Дніпро, КЗВО «ДАНО» ДОР». / Наук. ред. О.Є. Висоцька. - Дніпро: СПД «Охотнік», 2020. - 376 с.

У збірник вміщено матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції «**Неперервна освіта для сталого розвитку: філософсько-теоретичні контексти та педагогічна практика**», що присвячена найбільш важливим управлінським, філософсько-світоглядним, психолого-педагогічним, мистецтвознавчим та культурологічним аспектам неперервної освіти; культуромовній проблематиці в освіті; шляхам формування духовно-ціннісної сфери особистості; напрямкам становлення методологічної культури вчителя Нової української школи. Також представлений досвід закладів вищої, середньої та дошкільної освіти щодо напрямків неперервної освіти для сталого розвитку, презентовано кращі практики упровадження її складових – громадянської освіти; екологічної та енергоефективної освіти; здоров'язберігаючих освітніх технологій, виховної роботи, громадянських ініціатив в інтересах сталого розвитку.

Рекомендовано для науково-педагогічних та педагогічних працівників вищої і післядипломної освіти, керівників закладів середньої та дошкільної освіти, працівників методичних служб, вихователів, вчителів, докторантів, аспірантів, студентів.

© Колектив авторів, 2020
© ДАНО, 2020

Чермак І. І.

д. мед. н., проф., завідувач кафедри акушерства та гінекології ПО

Макаренко М. В.

д. мед. н., професор каф. акушерства та гінекології ПО

Мартінова Л. І.

к. мед. н., доц. каф. акушерства та гінекології ПО

Дабіжжа Л. П.

к. мед. н., доцент кафедри акушерства та гінекології ПО

Громова О. Л.

к. мед. н., асистент каф. акушерства та гінекології ПО Національного медичного університету імені О.О.Богомольця, м. Київ

ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-ТЕЛЕКОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В НАВЧАННІ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ

В даний час сформувався цілий комплекс освітніх послуг, заснованих на інформаційно-телекомунікаційних технологіях (ІКТ), що включає відеолекції, вебінари, дистанційні навчальні курси, розміщення навчальних матеріалів на Web-сайтах, обмін даними між тьюторами і учнями по електронній пошті, дистанційне тестування і т.п. [1, с. 536]. Переваги дистанційних технологій навчання:

- робить гарантовану якість навчання доступним для всіх;
- можливість навчання за місцем проживання. Це дозволить розширити коло тих, хто здобуває медичну освіту, особливо з сільської місцевості, де нестача кадрів не дозволяє на тривалий час виїжджати на навчання з відривом від роботи;
- економія тимчасових і фінансових витрат. Особливо ефективно для підготовки лікарів, які працюють повний робочий день і мають обмежений час для навчання;
- використання сучасних інформаційних систем: навчальні соціальні мережі E-mail, електронні бібліотеки, комп'ютерні конференції, віртуальні і симульовальні конференції, майстер-класи;
- безпосередній контакт з відомими вітчизняними та зарубіжними фахівцями: телемедицина, відеоконференції, телефонні консультації, он-лайн навчання.
- архівування отриманих знань.

Відомо, що в професійній дидактиці виділяють три основних типи навчальних комп'ютерних симуляцій:

1. перші спрямовані на розвиток швидкості реакції;
2. другі - розвивають здатність вирішувати професійні завдання;
3. треті - формують здатність правильно оцінювати отриману інформацію і ефективно нею розпоряджатися.

Безперечною перевагою імітаційних технологій є і те, що їх впровадження дозволяє піти від традиційних форм освітнього процесу на семінарах, де в центрі уваги знаходиться викладач, і змістити акцент на лікаря-інтерна, надавши останньому можливість відпрацьовувати навички, допускати і виправляти помилки, аналізувати ситуацію і робити висновки [2, с. 233]. Також дослідження ефективності імітаційних навчання показують, що в цьому випадку рівень внутрішніх мотивацій до подальшої самоосвіти стає набагато вище, ніж рівень зов-

нішніх мотивацій, тому що створюється реальна середа, з якою лікар-інтерн може стикнутись в своїй майбутній професійній діяльності. І, звичайно зрозуміло, що за період навчання на клінічних кафедрах неможливо дійсно стикнутися з усім, обов'язковим для вивчення лікарями-інтернами, переліком нозологій. Саме для цього існують симуляційні технології, що використовують ігрові методи навчання, які передбачають використання віртуальних тренажерів, симуляції обладнання, стандартизованого пацієнта, створення реального середовища та інших методів навчання. Все це дає можливість учням цікаво вчитися, а викладачеві цікаво працювати.

Сьогодні освітній процес передбачає високу активність і самостійність учнів, а значить, і більш високі вимоги до програмного забезпечення. Сучасним способом вирішення проблем, що виникають при реалізації експериментальної частини навчального процесу і при організації навчальних лабораторій, є створення віртуальних тренажерів [3, с. 37]. Даний метод навчання дозволяє з меншими матеріальними витратами (у зв'язку з високою вартістю обладнання та матеріалів) забезпечити вивчення учнями складної медичної техніки і навичок роботи з нею. У зв'язку з цим, віртуальні тренажери-симулятори в даний час займають все більший простір в освітньому процесі, оскільки їх використання дозволяє підвищити рівень знань і ефективність навчання лікарів-інтернів новим високотехнологічним методикам, оцінити вживаність отриманих знань і якість набутих навичок, спрогнозувати хід і результати майбутніх реальних операцій, відпрацювати послідовність дій в процесі виконання оперативного втручання. Все це дає великі можливості медичної освіти в роботі над підвищенням якості надання медичної допомоги, зменшенням числа можливих ускладнень і лікарських помилок, а також дозволяє проводити атестацію лікарів-інтернів, об'єктивно визначаючи рівень їх професійної кваліфікації. Це особливо актуально сьогодні в умовах роботи приватних медичних компаній, оскільки наявний рівень професійної підготовки фахівців часто не задовольняє вимоги, які висуваються до них сучасними медичними центрами. На сьогоднішній день, очевидно, що використання імітаційних методик в навчанні також дозволяє підвищити і ефективність пацієнт-орієнтованого спілкування, так як можлива всебічна оцінка дій учнів без присутності пацієнта.

Функції віртуальних тренажерів: 1. навчальні знань тренажери - електронні підручники з використанням мультимедійних засобів, що значно підвищує засвоєність навчального матеріалу; 2. контролюючі тренажери - програми тестування для перевірки теоретичних знань по предмету, тем практичних і лабораторних робіт; використовуються для самостійного навчання, самопідготовки і в якості допуску до виконання практикуму; 3. навчальні умінням тренажери - мультимедійні анімаційні імітатори, які відтворюють реальну роботу технічних пристроїв, дозволяють детально вивчити обладнання, відпрацювати навички роботи з ним.

За даними більшості авторів, досвід використання тренажерів показав підвищення інтересу і якості засвоєності матеріалу учнями. На думку Haskett consulting inc., «Люди запам'ятовують 20 % того, що вони бачать, 40 % того, що вони бачать і чують і 70 % того, що вони бачать, чують і роблять». Отже, постійні тренування необхідні для ефективного навчання та повинні використовуватися в сучасних технологіях отримання знань і умінь.

Список використаних джерел

1. Parmac Kovacic M., Galic Z., Jerneic Z. *Social desirability scales as indicators of self-enhancement and impression management.* *Journal of Personality Assessment.* 2014. Vol. 96, № 5. P. 532-543. <https://doi.org/10.1080/00223891.2014.916714>.
2. Lorello G.R., Cook D.A., Johnson R.L. *Simulation-based training in anesthesiology: a systematic review and meta-analysis.* *British Journal of Anaesthesia.* 2014. Vol. 112, № 2 P.231-245. <https://doi.org/10.1093/bja/aet414>
3. Seybert A.L, Kobulinsky L.R., McKaveney T.M. *Innovations in teaching award: Simulation-based learning in pharmaceutical education.* *American Journal of Pharmaceutical Education.* 2008. № 72. P. 37-45.

Астахов В. А.

к. пед. н., доц., доцент, викладач кафедри водних видів спорту
Придніпровської державної академії фізичної культури і спорту

Астахова В. В.

викладач кафедри водних видів спорту
Придніпровської державної академії фізичної культури і спорту

Лашко В. П.

доц., завідувач кафедри водних видів спорту
Придніпровської державної академії фізичної культури і спорту

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНТОВ

На современном этапе развития страны в условиях качественного преобразования всех сторон жизни общества возрастают требования к физической подготовленности студентов, необходимой для успешной трудовой деятельности. В новых условиях повышается социальная значимость физического воспитания в формировании всесторонне и гармонично развитой личности выпускника вуза с высокой степенью готовности к социально-профессиональной деятельности. Стране нужны высокообразованные специалисты, способные к активной деятельности в различных областях общественной и государственной жизни, в науке, и на производстве.

Физическая культура и спорт укрепляют здоровье, повышают физическую и умственную работоспособность, создавая базу для успешного обучения и дальнейшей высокоэффективной работы во всех сферах жизнедеятельности общества. Физическое здоровье - важнейшая составляющая часть любого успеха. Это важная характеристика производительных сил, это общественное достояние, имеющее материальную и духовную ценность. Физическая культура является одной из граней общей культуры человека, его здорового образа жизни. Она во многом определяет поведение человека в труде, учебе, быту, общении, способствует решению социально-экономических, воспитательных и оздоровительных задач.

Основным средством физической культуры являются физические упражнения, занятия которыми должны стать всеобщим делом, повседневной потребностью каждого человека. Смысл физической культуры в том, чтобы привить студенту культуру сознательного грамотного отношения к своему телу, своему здоровью. Занятия физической культурой способствуют овладению студентами системой знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психического благополучия, развития и совершенствования психофизических способностей, качеств и свойств личности.