

# **MODERN SCIENTIFIC SPACE AND LEARNING IN SPECIAL CONDITIONS**

Abstracts of XXII International Scientific and Practical Conference

Toronto, Canada

(June 05 – 07, 2023)

UDC 01.1

ISBN – 9-789-40368-894-7

The XXII International Scientific and Practical Conference «Modern scientific space and learning in special conditions», June 05 – 07, Toronto, Canada. 382 p.

Text Copyright © 2023 by the European Conference (<https://eu-conf.com/>).

Illustrations © 2023 by the European Conference.

Cover design: European Conference (<https://eu-conf.com/>).

© Cover art: European Conference (<https://eu-conf.com/>).

© All rights reserved.

No part of this publication may be reproduced, distributed, or transmitted, in any form or by any means, or stored in a data base or retrieval system, without the prior written permission of the publisher. The content and reliability of the articles are the responsibility of the authors. When using and borrowing materials reference to the publication is required. Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine and from neighboring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

The recommended citation for this publication is: Gordienko O.O., Sedak O.I. Structure of the space of classic palace and park ensembles as a model for the formation of theme parks. Abstracts of XXII International Scientific and Practical Conference. Toronto, Canada. Pp. 23-30.

URL: <https://eu-conf.com/events/modern-scientific-space-and-learning-in-special-conditions/>

## **НАВЧАННЯ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ**

**Сокол І.В.**

асистент кафедри Акушерства, гінекології та неонатології післядипломної освіти НМУ імені О.О. Богомольця м. Київ, Україна

**Берестовий В. О.**

доктор філософії, асистент кафедри Акушерства, гінекології та неонатології післядипломної освіти НМУ імені О.О. Богомольця м. Київ, Україна

**Мартич А.М.**

асистент кафедри Акушерства, гінекології та неонатології післядипломної освіти НМУ імені О.О. Богомольця м. Київ, Україна

Головним та основним завданням післядипломної освіти є підготовка висококваліфікованих лікарів, які здатні до самостійної роботи [1]. Основною метою навчання лікарів-інтернів це засвоєння знань, умінь та навичок для забезпечення розвитку клінічного мислення та професійних компетенцій. Реформа медичної освіти України націлена на підготовку фахівців з високим рівнем професійних компетенцій для забезпечення якісної медичної допомоги пацієнтам [2].

На сьогодні зацікавленими в лікарях-інтернах мають бути саме лікарні, оскільки лікарі-інтерни є головними бойовими одиницями на медичному фронті. Також, заклади охорони здоров'я, які прагнуть розвиватися, мають конкурувати між собою, змагаючись за найкращих із них.

Сучасний стан суспільства є результатом введення військового стану, особливим правовим режимом, запровадженим указом президента від 24 лютого 2022 року на всій території України. Освітня галузь України, як і всі сфери життя суспільства, зазнали серйозних змін в умовах війни. Обмеження доторкнулись і до післядипломної школи. Всі університети перейшли на дистанційну форму навчання, що ускладнює проведення лекцій, семінарських та практичних занять.

Післядипломна освіта заснована на поєднанні фундаментальних знань з клінічною практикою та науковими дослідженнями [1]. Саме таке сполучення і дозволяє створити передумови для підготовки якісно-нового фахівця медицини. А це можливо лише за умови введення практико-орієнтованого навчання при підготовці майбутнього лікаря. Тому у формуванні професійних компетенцій у лікарів-інтернів пріоритетним є виконання реальних практичних завдань.

Куратор, або «наставник» лікаря-інтерна має бути досвідченим комунікатором, який добре знає, як спілкуватися з проблемними пацієнтами, і

може навчити своїх лікарів-інтернів. Адже, мета всіх лікарів це спокійно переконати пацієнта в тому, що треба виконувати його призначення. Куратор повинен мати глибоке знання дисципліни, бажання навчити і вміння зацікавити лікарів-інтернів, відповідально виконувати свої обов'язки, бути ввічливим і тактичним.

На сьогодні, внаслідок обмежень, виявилися наступні недоліки у навчанні лікарів-інтернів, а саме: дефіцит спілкування з хворими, з колегами, з родичами; є труднощі при огляді хворих та при інтерпретації фізикальних обстежень; також недостатні навички фізикального обстеження, в складанні плану лікування, в оформленні медичної документації; часті переривання занять через повітряну тривогу, через відсутність електропостачання та зв'язку.

Застосування нових технологій у педагогічному процесі дозволить формувати у майбутніх спеціалістів аналітичне мислення. Сучасні методи викладання, а саме ділові ігри, круглі столи, мозковий штурм та дебати, що є ефективною формою навчання, особливо на першому етапі після вузівської підготовки [3]. Процес педагогічної діяльності з лікарями-інтернами складається з: лекцій, семінарів, самостійної аудиторної та поза аудиторної роботи, які взаємопов'язані та доповнюють один одного. При роботі з лікарями-інтернами використовуються традиційні методи навчання, спрямовані на придбання та поглиблення знань. При використанні цих методів навчання, викладач є носієм інформації, який відіграє основну роль [4].

Семінарські заняття у підготовці лікарів-інтернів грають важливу роль. Самостійна підготовка до семінару розвиває вміння лікарю-інтерну орієнтуватися у науковій медичній літературі. У ході проведення семінарів викладач визначає вихідний рівень знань лікарів-інтернів, проводить їх корекцію, водночас формує логічний та науковий підхід. Для семінарських занять кожен лікар-інтерн готує самостійно доповідь чи презентацію. Після заслуховування починається обговорення. Це важливий момент в організації семінару, оскільки лікар-інтерн навчається висловлювати свої думки, розмірковувати, вести дискусію, вислуховувати думку інших. На цьому етапі проведення семінару важлива роль належить викладачеві, який спрямовує ведення семінару коректним і правильним шляхом. Наприкінці семінарського заняття викладач відповідає на питанням лікарям-інтернам, проводить підсумковий контроль знань шляхом опитування чи тестування. Така форма проведення семінарів значно підвищує рівень клінічного мислення лікаря-інтерна. Завдання викладача бути об'єктивним під час аналізу ситуацій та оцінювати кожен компоненту заняття.

На практичних заняттях надається значення самостійній роботі лікарів-інтернів, які працюють у кожному спеціалізованому відділенні та чергують у лікарнях. Навчаються веденню медичної документації, працюють в операційній, приймають та оглядають пацієнтів під наглядом старших лікарів. Робота лікаря-інтерна починається з ранкової конференції, щоденних обходів із завідуючими відділень або з куратором лікаря-інтерна.

В умовах воєнного стану будь-яка пара рук не буде зайвою у лікарні для надання медичної допомоги, а керівництво лікарні не перешкоджає знаходженню лікарів-інтернів у лікарні, а навіть навпаки, робота лікарів-інтернів вітається. Лікарі-інтерни з великим задоволенням допомагають і освоюють навички, працюють в операційній як асистенти, а на 2-му та 3-му роках навчання – як оперуючі хірурги. Тільки постійне спілкування та передача досвіду від висококваліфікованого хірурга молодому лікареві і є запорукою виховання професійного фахівця.

Лікарі-інтерни сьогодні - це завтрашні професіонали, від яких залежать здоров'я нації і розвиток системи охорони здоров'я. Саме збереження традиційних цінностей виховання майбутнього професіонала, а також використання у педагогічному процесі інноваційних технологій дозволить нам сформувати лікаря, який здатний до вирішення найскладніших проблем у реаліях сучасної дійсності.

### Список літератури

1. Силантьєв, Д. Вища освіта в умовах сьогоднішнього: проблеми та перспективи / Д. Силантьєв, М. Іншин // *Голос України*. – 2018. – 2 жовтня (№ 184). – С. 4.
2. Особливості дистанційного навчання в рамках післядипломної підготовки лікарів з медицини невідкладних станів / Волосовець А.О., Слонецький Б.І., Зозуля І.С. із співавт. // *Медична освіта*. – 2022. – № 3. – С. 9-12.
3. Парсонс Т. Вопросы социальной теории / Т. Парсонс. // *Научный альманах «Философские и научные основания современной социологической теории»*. – 2007. – Т. I. – Вып. 1. – С. 37.
4. Ситникова В.А. Особенности применения новых учебных технологий / В.А. Ситникова, В.С. Ситников // *Матеріали ХІХ міжнародної науково-методичної конференції «Управління якістю підготовки фахівців»* – Одеса, 2014. – Ч.1. – С. 203-204.