

MEDICAL
UNIVERSITY
OF LUBLIN



SCIENTIFIC AND PEDAGOGICAL INTERNSHIP

LUBLIN | REPUBLIC OF POLAND | SEPTEMBER 13 - OCTOBER 24 | 2021

**INNOVATIVE PLAN
FOR THE DEVELOPMENT
OF MEDICAL EDUCATION
IN UKRAINE AND EU COUNTRIES**



UNIwersytet Medyczny
w Lublinie

Medical University of Lublin

Scientific and pedagogical internship

**INNOVATIVE PLAN FOR
THE DEVELOPMENT OF MEDICAL
EDUCATION IN UKRAINE
AND EU COUNTRIES**

September 13 – October 24, 2021

**Lublin,
Republic of Poland
2021**

КОУЧ-ПЕДАГОГІКА В ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТСЬКОГО НАУКОВО-ПРАКТИЧНОГО ТОВАРИСТВА

Громова О. Л.

кандидат медичних наук,

*асистент кафедри акушерства та гінекології післядипломної освіти,
Національний медичний університет імені О. О. Богомольця
м. Київ, Україна*

Навчання студентів медичного вищого навчального закладу базується на гармонійному поєднанні трьох основних та напрямків – оволодіння базовими знаннями з дисципліни, оволодіння практичними навичками роботи з пацієнтами та навичками самостійного пошуку та критичного осмислення знайденого матеріалу. В сучасному світі інформаційного перенавантаження все менше місця лишається механічній передачі знань, бо вони можуть бути знайдені у відкритих джерелах. Особливого значення в сучасних умовах набуває можливість обговорення і імплементації існуючих міжнародних протоколів, клінічних настанов та наукових досліджень в реальну клінічну практику та аналіз реальних клінічних ситуацій.

Навчання та засвоєння знань, без сумніву, є складним психологічним процесом, але ще більш складним є вміння втілити різноманітні отримані знання в реальній лікувальній процес. Все це ми зведемо лікарським досвідом та набуваємо його роками. Передання цього лікарського досвіду на студентам та молодим лікарям, формування клінічного та критичного мислення, основ оволодіння методами наукової та дослідницької роботи є основним завданням роботи студентського наукового товариства (СНТ) кафедри акушерства та гінекології післядипломної освіти. Нині все більшої популярності набуває коуч-педагогіка. Коучинг (англ. *coach* – персональний тренер) – це мистецтво сприяти підвищенню результативності, навчання й розвитку іншої людини [3, 5]. Мета коуч-педагога – організувати процес навчання так, щоб учні були ініціативні, залучені до роботи й мотивовані.

Для досягнення означеної мети СНТ кафедри проводить різнопланову діяльність. До товариства мають можливість долучатись студенти після III курсу, коли вже вивчені основні фундаментальні медичні дисципліни. Формат взаємодії викладача та студентів включає в себе як теоретичний, так і практичний блок. Робота із студентами максимально персоналізована та включає в себе можливість для членів

СНТ брати участь у чергуваннях в пологовому будинку та проводити бути присутнім на лікарському амбулаторному прийомі з викладачем у якості асистента. Пряма участь в реальній клінічній роботі з обговоренням клінічних ситуацій, отриманих методів дослідження, результатів обстеження та лікування, дає можливість «приміряти» на себе обраний фах та зробити в подальшому усвідомлений вибір інтернатури по спеціальності. Кожна клінічна ситуація, яка розбирається із студентом, розглядається з позицій існуючих клінічних настанов та існуючих досліджень, враховуючі індивідуальні особливості пацієнтки та коморбідні стани. На підставі отриманого клінічного досвіду студент може скласти опис клінічного кейсу, проводить аналіз існуючих досліджень по клінічному випадку. Такий підхід дозволяє до етапу закінчення Університету та вступу до інтернатури отримати уявлення про спеціальність та зробити свідомий вибір. Обраний підхід підвищує вмотивованість студентів до навчання, що оцінювалось нами за методикою Т. Елерса у 29 студентів і показала підвищення частки високомотивованих на досягнення успіху осіб з 43% до 62% через рік участі в СНТ кафедри [6]. Вмотивованість до обрання знань та навичок студента, а потім молодого лікаря, найбільшою мірою відповідає вимогам, що постають перед системою охорони здоров'я України в умовах реформування [4].

Також студенти проводять пошукові дослідницькі роботи під керівництвом викладача. Велику зацікавленість визиває можливість самостійного виконання дослідницької роботи від постановки проблеми до реалізації роботи у вигляді виступу на конференції та публікації тез або статті. Викладач в таких випадках виступає ментором, допомагає обрати тему, скласти дизайн дослідження, зробити висновки з отриманих результатів [1, 2]. За період роботи СНО студентами були проведені дослідження розповсюдженості та існуючої практики лікування передменструального синдрому та передменструального дисфорічного розладу; аналіз впливу низькодозової терапії прогестинами при больовому синдромі, що викликаний ендометріозом; аналіз впливу антиандрогенів на відновлення овуляторної та менструальної функції у хворих на синдром полікістозних яєчників та інші. Долучення до дослідницької роботи змінює світогляд та формує критичне мислення, вчить аналізувати масиви даних, оволодівати статистичними методами дослідження. Вклад викладача посягає в формулюванні кола пошуку актуальних клінічних тем, наданні клінічного матеріалу для аналізу, обговорюванні отриманих результатів. Кожне дослідження супроводжується розбором клінічного кейсу, відповідного теми

дослідження, що дозволяє дати ментальну візуалізацію обраної теми та підтримує інтерес як до дослідницької роботи, так і до клінічної практики.

Окремим напрямком роботи СНТ є оволодіння навичками презентації отриманої інформації в рамках ідеї «рівний навчає рівного». На кожне засідання СНТ студенти готують доповідь з інтерактивним матеріалом по проблемі, яка цікавить більшість учасників та обирається шляхом голосування в створеному телеграм-каналі. Викладач не приймає участі у підготовці демонстраційного матеріалу, але дає пораду про найбільш інформативні та актуальні на часі джерела інформації та готує розбір реальних клінічних випадків по обговорюваній проблемі. В якості нагороди найбільш активні студенти отримують можливість безкоштовної участі у фахових конференціях платформи Extempore-info, які є інформаційними партнерами кафедри.

В період пандемії Covid-19 робота СНТ стикнулася з певними викликами, які були подолані ініціативою студентського активу товариства. Засідання були перенесені в онлайн режим з залученням можливостей інтерактивного спілкування. Збір матеріалів по дослідженню передменструального синдрому та його впливу на якість життя жінки виконувався з залученням Googl-форм замість прямого опитування та в результаті саме ця робота була відмічена відзнакою за I місце по Україні серед студентських науково-дослідницьких робіт з акушерства та гінекології. Поточне обговорення клінічних настанов, протоколів, актуального відео-контенту проводиться в чаті СНТ в телеграм-каналі з обов'язковою участю викладача.

Таким чином, взаємодія викладача та студентів у форматі коучинга замість директивного підходу, надало СНТ кафедри сенсу не тільки освітницького, але й мотивуючого та виховного проекту. Після випуску із Університету переважна більшість постійних членів СНТ обирають інтернатуру по акушерству та гінекології для післядипломної освіти. Працюючи лікарями-інтернами, вже колишні члени СНТ виступають в якості наставників для студентів СНТ по певним темам та підтримують мотивацію на обрання такої складної спеціальності, як акушерство та гінекологія.

Література:

1. Булавенко О.В., Балабуєва С.В. Особливості викладання акушерства та гінекології в умовах реформування вищої медичної освіти та по будови нової системи охорони здоров'я в Україні на період

2015-2025 рр. Навч.-метод. конф., 25 берез. 2015 р.: тези доп. Вінниця, 2015. С. 15-17.

2. Громова А. М., Мітюніна Н.І., Талаш В.В. Роль викладача в організації самостійної роботи студента на кафедрі акушерства і гінекології. Актуальні питання контролю якості освіти у вищих навчальних закладах: тези наук.-практ. конф. з міжнар. участю. Полтава, 2018. С. 53-54.

3. Эффективный коучинг: уроки коуча коучей: пер. с англ. М.: Изд-во «Добрая книга», 2008. 288 с.

4. Каніковський О.Є., Сандер С.В., Павлик І.В. Проблеми та перспективи вищої медичної школи у розробці та реалізації національної стратегії побудови нової системи охорони здоров'я в Україні на період 2015 -2025 рр. Навч.-метод. конф., 25 берез. 2015 р.: тези доп. Вінниця, 2015. С. 80.

5. Парслоу Э., Рэй М. Коучинг в обучении: практические методы и техники. СПб., 2003. 204 с.

6. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учебное пособие. Самара: Издательский Дом «БАХРАХ», 1998. 672 с

ОСОБЛИВОСТІ ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТИ, ПРОФЕСІЙНОГО ВДОСКОНАЛЕННЯ ТА РОБОТИ ФІЗИЧНОГО ТЕРАПЕВТА В УМОВАХ ОКРЕМОГО ЗАГАЛЬНОХІРУРГІЧНОГО ВІДДІЛЕННЯ

Гула Г. В.

кандидат медичних наук, доцент,

доцент кафедри фізичної терапії та ерготерапії,

Львівський державний університет фізичної культури

імені Івана Боберського

м. Львів, Україна

Вступ. Питання теоретико-методичного забезпечення роботи та професійного вдосконалення фізичного терапевта (ФТ), як важливої ланки у системі лікування гострої хірургічної патології органів черевної порожнини (ГХП ОЧП), залишається недостатньо дослідженим та мало висвітленим у спеціальній літературі, зокрема –