

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ НАУК УКРАЇНИ
Науково-навчальний центр прикладної інформатики

ІНСТИТУТ ІННОВАЦІЙНОЇ ОСВІТИ

ІННОВАТИКА В СУЧАСНІЙ ОСВІТІ ТА НАУЦІ: ТЕОРІЯ, МЕТОДОЛОГІЯ, ПРАКТИКА

МАТЕРІАЛИ

VI Міжнародного літнього наукового симпозіуму

*28–29 липня 2023 р.
м. Одеса*



Одеса – Запоріжжя
Інститут інноваційної освіти
2023

УДК 001(063):378.4 (Укр)
I66

До збірника увійшли матеріали наукових робіт (тези доповідей, статті), надані згідно з вимогами, що були заявлені на конференцію.

*Роботи друкуються в авторській редакції, мовою оригіналу.
Автори беруть на себе всю відповідальність за зміст поданих матеріалів.
Претензії до організаторів не приймаються.
При передруку матеріалів посилання обов'язкове.*

ISBN 978-966-488-272-6

I66 **Інноватика в сучасній освіті та науці: теорія, методологія, практика :** Матеріали VI Міжнародного літнього наукового симпозиуму (м. Одеса, 28–29 липня 2023 р.) / ГО «Інститут інноваційної освіти»; Науково-навчальний центр прикладної інформатики НАН України. – Запоріжжя : АА Тандем, 2023. – 88 с.

Матеріали конференції рекомендуються освітянам, науковцям, викладачам, здобувачам вищої освіти, аспірантам, докторантам, студентам вищих навчальних закладів тощо¹.

Відповідальний редактор: С.К. Бурма
Коректор: П.А. Нємкова

Матеріали видано в авторській редакції.

УДК 001(063):378.4 (Укр)

ISBN 978-966-488-272-6

© Усі права авторів застережені, 2023
© Інститут інноваційної освіти, 2023
© АА Тандем, 2023

¹ Відповідає п. 8 Порядку присудження (позбавлення) наукових ступенів Затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 17 листопада 2021 р. № 1197; п. 28 Постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності»; п. 13 Постанови Кабінету Міністрів України від 12 липня 2004 р. № 882 «Про питання стипендіального забезпечення»

Розділ 6

ОХОРОНА ЗДОРОВ'Я HEALTH CARE

Дзевульська І.В.,

доктор медичних наук, професор,
завідувач кафедри описової та клінічної анатомії
Національного медичного університету імені О.О. Богомольця

Маліков О.В.,

кандидат медичних наук,
доцент кафедри описової та клінічної анатомії
Національного медичного університету імені О.О. Богомольця

МОТИВАЦІЯ ДО САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ АНАТОМІЇ ЛЮДИНИ

Роль анатомії стає дедалі відповідальнішою у системі підготовки висококваліфікованих лікарів. Першокурсники приходять на кафедру анатомії з великим бажанням стати лікарями, проте багато хто з них не бачить зв'язку фундаментальних дисциплін, які вивчаються на перших курсах, зі своєю майбутньою спеціальністю. Отже, мотивація до навчання в деяких може бути ослаблена, і на цьому етапі особливо велике значення має вмiла індивідуальна виховна робота викладача, спрямована на вироблення віддаленої мотивації – розуміння студентами високої відповідальності та гуманної сутності їхньої майбутньої професії, необхідності для них знань фундаментальних закономірностей розвитку живого, набуття широкого кругозору, вироблення таких обов'язкових для лікаря якостей, як сумлінність, терпіння, наполегливість, увага до деталей, що виховуються у процесі вивчення фундаментальних дисциплін. Саме в цей час має закладатися мотивація усвідомленої потреби у знаннях. Крім того, викладач підтримує у першокурсників обов'язкове переконання, що вчитися не тільки потрібно, але й цікаво, показуючи на кожному занятті значення матеріалу, що вивчається, для медицини, що насамперед демонструє використання в навчальному процесі клінічних завдань «Крок-1» [3, с. 51].

Для формування у студентів позитивного ставлення до навчання учбовий план складено таким чином, щоб кожен міг засвоїти той обсяг знань та вмінь, передбачений навчальною програмою. Невдачі при вивченні

анатомії людини можуть знизити пізнавальну активність, тому потрібно вміти переконати студентів у необхідності постійної систематичної, вдумливої, безперервної роботи, оскільки при поверховому вивченні предмета успіх будуть мати лише ті, хто має гарну формальну пам'ять.

Сучасні уявлення та досвід організації процесу навчання показують, що розуміння логіки дисципліни – найважливіший етап оволодіння знаннями та вміннями у її рамках. Кожен може оволодіти нею лише самостійно, спрямованою роботою щодо вивчення матеріалу. Самостійна робота з протоколами, де студенти малюють анатомічні препарати під керівництвом викладача – відрізняється від звичайних занять, які традиційно характеризуються високою часткою самостійності студентів, особливою організацією, спрямованою на виховання у студентів творчої активності, відповідальності, навичок самоконтролю, вміння приймати рішення, вольових якостей та ін. Складність дорученої роботи надає міцної мотивуючої до навчання сили. Відсутність детально розписаних знань звільняє заняття від формалізму, посилює творчий аспект процесу навчання. Зрозуміло, що такі заняття вимагають неабиякої підготовчої роботи [4, с. 15].

На занятті студенти повинні володіти необхідними базовими знаннями та вміннями для самостійного відпрацювання відповідного матеріалу з навчальної програми. Відтак, заняття з узагальнення матеріалу запроваджується тоді, коли першокурсники адаптуються до нового предмета. Ці заняття сплановані наприкінці проходження кожного розділу (наприклад, опорно-рухового апарату, спланхнології тощо), а також контролюється ступінь засвоєння матеріалу шляхом опитування кожного студента на препаратах (муляжах) та теоретично з підрахунком відповідної кількості зароблених балів.

Викладач повинен знати особливості підготовки та психологічну характеристику свого студента та з урахуванням цього відбирати, систематизувати та методично обробляти завдання, конкретно для кожного з них, щоб доцільно та ефективно керувати процесом навчання [1, с. 70].

Насамперед потребують спрямованої діяльності викладача ті студенти, які надто спокійно ставляться до своїх успіхів та невдач, а також пасивні студенти, яких цікавлять лише результати іспитів. Спочатку слід залучати студентів з низьким рівнем пізнавальної самостійності переважно в репродуктивну роботу з невеликою, проте постійно зростаючою часткою творчості. Тим, в кого пізнавальна самостійність більш розвинена, від початку даються завдання, виконання яких вимагає творчого підходу або його елементів, знання додаткової літератури, достатнього обсягу навичок самостійної роботи з візуалізацією. Таким чином, викладач під час самостійної роботи пропонує студентам диференційовані знання, включно з тими, що потребують творчості та нешаблонного мислення. Адже особливо

велику роль у становленні мотивів навчання відіграє постановка нових, цікавих для студентів клінічних ситуацій при вирішенні завдань «Крок-1».

В оптимізації самостійної роботи студентів велике значення має наявність гарних навчальних посібників, візуалізацій, підручників та електронних ресурсів [2, с. 126].

Вчитися студентам цікавіше, коли кожен крок вперед помічений та оцінений викладачем. Похвала та підтримка при перших успіхах, високі бали – це все те, що може мати величезне мотиваційне значення для студента, сприяти розвитку інтересу до предмета та глибини його знань.

Список використаних джерел

1. Дзевульська, І., Маліков, О. (2022). Деонтологічне виховання при викладанні анатомії людини.
2. Дзевульська, І., Маліков, О. (2022). Описова та клінічна анатомія, її критерії в діагностиці та лікуванні захворювань.
3. Дзевульська, І., Матківська, Р. (2022). Анатомія – міст між студентом і майбутнім професіоналом.
4. Ковальчук, О., Цирюк, О. (2022). Синергізм методичних підходів до вивчення дисципліни «Анатомія людини».

Rocka A.¹, Walczak-Nowicka Ł.J.², Woźniak M.¹,

¹Department of Pediatric Radiology, Medical University of Lublin,
Al. Raławickie 1, 20-059, Lublin, Poland

²Chair and Department of Toxicology, Faculty of Pharmacy,
Medical University of Lublin, 8 Chodźki Street, 20-093 Lublin, Poland

OSTEONECROSIS LESIONS IN CHILDREN WITH ACUTE LYMPHOBLASTIC LEUKEMIA

Abstract. Acute lymphoblastic leukemia (ALL) is the most commonly diagnosed cancer in the pediatric population. Thanks to intensive treatment therapy, the survival rate of patients with ALL has increased significantly in recent years. Advanced molecular, genetic, or imaging diagnostic methods have significantly contributed to reducing the time to diagnosis and the implementation of treatment. Osteonecrosis is considered an often overlooked ALL complication in early diagnosis. Risk factors for osteonecrosis may include age, gender, origin, body weight, and type of treatment. These lesions are most often localized in the lower limbs. Access to advanced diagnostic radiology allows detailed imaging of osteonecrosis lesions, sometimes before the appearance of clinical symptoms. This study aims to analyze the risk factors for osteonecrosis lesions in ALL, but also to highlight the role of imaging tests in the diagnosis of osteonecrosis in children with ALL.

Keywords: acute lymphoblastic leukemia, pediatric, osteonecrosis diagnostic imaging.

Розділ 5
ПРАВО
LAW

Бортняк К.В.,
КОНТРОЛЬ ТА НАГЛЯД В СФЕРІ НАУКИ,
ЯК ДЕРЖАВНО-УПРАВЛІНСЬКІ ФУНКЦІЇ.....49

Розділ 6
ОХОРОНА ЗДОРОВ'Я
HEALTH CARE

Дзевульська І.В., Маліков О.В.,
МОТИВАЦІЯ ДО САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ
ПРИ ВИВЧЕННІ АНАТОМІЇ ЛЮДИНИ.....53

Rocka A., Walczak-Nowicka Ł.J., Woźniak M.,
OSTEONECROSIS LESIONS IN CHILDREN
WITH ACUTE LYMPHOBLASTIC LEUKEMIA.....55

Walczak-Nowicka Ł.J., Herbet M.,
CRISPR/CAS9 AS AN INNOVATIVE AND VERSATILE TOOL IN ONCOLOGY.....61

Żelazowska K., Dawidowska A., Piątkowska-Chmiel I.,
ROLA WITAMINY D3 W PROCESIE PIGMENTACJI SKÓRY66

Розділ 7
ПУБЛІЧНЕ УПРАВЛІННЯ ТА АДМІНІСТРУВАННЯ
MANAGEMENT AND ADMINISTRATION

Саніжак І.Б.,
РОЛЬ ЗМІ У РОЗВИТКУ ОРГАНІЗАЦІЙНОЇ КУЛЬТУРИ
ОРГАНІВ ПУБЛІЧНОЇ ВЛАДИ70