

Commission
on Legal Education
and Awareness



НАУКОВО-ОСВІТНІЙ ЦЕНТР
ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ
НАЦІОНАЛЬНОГО
ЮРИДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
ІМ. ЯРОСЛАВА МУДРОГО



ЦЕНТР
українсько-європейського
наукового співробітництва

Комісія з питань юридичної освіти та обізнаності
Науково-освітній центр професійного розвитку
Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого
Центр українсько-європейського наукового співробітництва

Всеукраїнське науково-педагогічне
підвищення кваліфікації

ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК: МЕТОДОЛОГІЧНА ОСНОВА ТА ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ

1 січня – 11 лютого 2024 року



Львів – Торунь
Liha-Pres
2024

УДК 331.54:316.422(062.552)

П 84

Організаційний комітет:

Олександр Пижов – доктор філософії за спеціальністю «Право», проректор з науково-педагогічної роботи та стратегічного розвитку Національного університету фізичного виховання і спорту України, голова Сенату Комісії з питань юридичної освіти та обізнаності;

Марина Пижова – доктор юридичних наук, доцент, адвокат, проректор з наукової роботи Державного податкового університету, консультант Комісії з питань юридичної освіти та обізнаності;

Олег Ярошенко – доктор юридичних наук, професор, член-кореспондент Національної академії правових наук України, проректор з навчально-методичної роботи Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого, консультант Комісії з питань юридичної освіти та обізнаності;

Олена Луценко – кандидат юридичних наук, доцент, керівник науково-освітнього центру професійного розвитку Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого.

П 84 Професійний розвиток: методологічна основа та інноваційні технології: матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 1 січня – 11 лютого 2024 року. – Львів – Торунь : Liha-Pres, 2024. 280 с.

ISBN 978-966-397-369-2

У збірнику представлено матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації «Правова компетентність в еру цифрової трансформації» (1 січня – 11 лютого 2024 року).

УДК 331.54:316.422(062.552)

© Комісія з питань юридичної освіти та обізнаності, 2024

© Науково-освітній центр професійного розвитку, 2024

© Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого, 2024

© Центр українсько-європейського наукового співробітництва, 2024

ISBN 978-966-397-369-2

ЗМІСТ

Особливості формування у здобувачів вищої правничої освіти знань щодо цифровізації (діджиталізації) діяльності органів кримінальної юстиції	
Бабасва О. В.	10
Формування екокультурної компетентності майбутніх учителів – вектор професійного розвитку в сучасних реаліях	
Бартенєва І. О.	14
Лекція як ключова форма навчального процесу	
Бережний О. І.	18
Використання інтерактивних технологій навчання при викладанні технічних дисциплін	
Березюк І. А.	20
Програмування інтерактивних об'єктів середовищного дизайну засобами LaTeX–технологій	
Белявська О. Ю.	23
Особливості використання мультимедійних засобів при викладанні технічних дисциплін	
Біда С. В.	27
Інноваційні підходи до викладання дисципліни «Право інтелектуальної власності»	
Бірюкова А. Г.	30
Exploring the integration of STEM technology in English language learning: enhancing linguistic proficiency and 21st century skills	
Vozhko Yu. O.	33
Речові види забезпечення виконання зобов'язання в цивільному законодавстві: зарубіжний досвід	
Бондаренко К. С.	36
Синтез програм з комп'ютерного моделювання та інноваційних промислових технологій в сучасній дизайн-освіті	
Босий І. М.	39
До питання міжнародно-правових стандартів гендерної рівності у трудових правовідносинах	
Бурнягіна Ю. М.	43
Технологія розвитку психологічної готовності педагогів до інноваційної діяльності	
Варгата О. В.	47

Створення відео лекцій для дистанційного навчання Великий Ю. Ю.	51
Інтерактивні інструменти як сучасні методи у викладанні економічних дисциплін в сучасному міжнародному контексті Верланов О. Ю.	53
Освітня інноватика в системі професійного становлення викладача Галіцян О. А.	56
Розвиток професійно-педагогічної компетентності викладача вищої школи Гетман Ю. С.	59
Adherence to the principles of academic integrity in the scientific and educational process of higher medical education institutions Hlushchenko O. M., Sereda P. I., Yemelianova O. I.	61
Міжнародно-правовий захист у прав національних меншин і його реалізація в Україні в 1991–2019 рр. Даруда Ж. Ф.	67
Ромський (циганський) танець в сучасній хореографічній культурі України Дехтяренко В. С.	72
Авторське право на твори, створені науково-педагогічним працівниками за допомогою Chat GPT Дудорова К. Б.	75
Аспект автономії слухачів у контексті викладання іноземної мови дистанційним способом Залеська-Зарічна Л. М.	79
Методологічно-практичні засади формування готовності до інноваційної педагогічної діяльності майбутніх викладачів вищої школи в умовах аспірантури технічного університету Ігнатюк О. А.	83
Концепція та комплексна методика формування професійної суб'єктності майбутніх офіцерів Капінус О. С.	87
Professional development of the teaching staff of military education institutions according to NATO approaches Karakurkchi H. V.	91
Роль інтернет-простору сучасного викладача в його професійному розвитку Карлова Н. М.	95

андрагогічний підхід : монографія. Житомир : Вид. О.О. Євенок, 2018. С. 146–172.

3. Єрмак Ю. Професійний розвиток викладачів в умовах неперервної педагогічної. *Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія : Педагогіка*. 2018. № 1. С. 218–223.

ADHERENCE TO THE PRINCIPLES OF ACADEMIC INTEGRITY IN THE SCIENTIFIC AND EDUCATIONAL PROCESS OF HIGHER MEDICAL EDUCATION INSTITUTIONS

Hlushchenko O. M.

PhD (Pharmacy),

*Associate Professor at the Department of Pharmaceutical
and Industrial Technology of Medicines
Bogomolets National Medical University
Kyiv, Ukraine*

Sereda P. I.

Doctor of Medical Sciences, Professor,

*Head of the Department of Pharmacology and Pharmacotherapy
Private Higher Educational Establishment "Kyiv Medical University"
Kyiv, Ukraine*

Yemelianova O. I.

PhD (MSc),

*Associate Professor at the Department of Pharmacognosy and Botany
Bogomolets National Medical University
Kyiv, Ukraine*

The Regulation on Academic Integrity at the Kyiv Medical University, as an integral part of the quality system, defines the principles of academic integrity in the educational and scientific activities of the scientific community [12]. The Regulation shall be applied to the extent that it does not contradict the current legislation of Ukraine, as well as the national and internal university regulatory framework and is an integral part of the last.

The Regulation "On Academic Integrity" of the Bogomolets National Medical University (NMU) was introduced to ensure the confidence of participants in the results of the educational process and scientific

achievements of the Bogomolets NMU [13]. The Regulation was developed in accordance with the Constitution of Ukraine, the Laws of Ukraine "On Education", "On Higher Education", "On Scientific and Scientific-Technical Activity", "On Copyright and Related Rights", "On Publishing", Recommendations for the Prevention of Academic Plagiarism and its Detection in Scientific Works (abstracts, thesis, monographs, scientific reports, articles, etc. 08.2018 No. 1/11-8681), the Statute of the Bogomolets NMU and other regulatory documents. The Regulation "On Academic Integrity" of the Bogomolets NMU defines the basic principles, concepts of observance and violation of academic integrity, types of academic responsibility, establishes the procedure for bringing to academic responsibility participants in the educational and scientific process, regulates the creation of new mechanisms for building communications at the Bogomolets NMU and is the basis for creating the necessary conditions for preventing violations of academic integrity. The University implements the principles of academic integrity in both scientific and educational activities [1–4, 17–20].

According to the Regulation, academic integrity is a set of ethical principles and rules established by law that should guide participants in the educational process during learning, teaching and conducting scientific (creative) activities in order to ensure confidence in learning outcomes and/or scientific (creative) achievements.

The observance of academic integrity by research and teaching staff involves: in case of using ideas, developments, statements, information of other persons, reference to sources of information; compliance with copyright and related rights legislation; provision of reliable information on research methods and results, sources of information used and own academic (research, teaching, creative) activities; control over the observance of academic integrity by students in the educational process and research activities; objective assessment of learning outcomes.

Compliance with academic integrity by students and consumers of educational services involves: independent completion of educational tasks, tasks of current and final control of learning outcomes; references to sources of information in case of using ideas, developments, statements, information of other persons; compliance with copyright and related rights legislation; provision of reliable information about the results of their own educational (scientific, creative) activities, research methods and sources of information [2–19].

The following is considered a violation of academic integrity [1]:

– academic plagiarism (publication of any part of scientific results obtained by other scientists – the results of their own scientific research or

reproduction of the results of other persons without acknowledging their authorship;

- self-plagiarism – publishing any of one's own previously published scientific results as new ones;

- fabrication is the invention of data used in the educational process or in scientific research;

- falsification – deliberate modification of existing data related to the educational process or research;

- cheating is the performance of written work with the involvement of external sources information other than that permitted for use;

- deception – providing deliberately false information about one's own activities or the organisation of the educational process; biased assessment – deliberate overestimation or understatement of the grade

The prevention of academic plagiarism at the Bogomolets NMU at the stage of preparation for publication of scientific works (abstracts, thesis, scientific reports, articles, educational materials, scientific and methodological works) is facilitated by checking for all types of plagiarism, using the institutional repository of the NMU; computer programs; conducting outreach work among research and teaching staff, doctoral students, postgraduate students, degree candidates and consumers of educational services.

A subject to academic plagiarism checks follows: manuscripts of thesis (and abstracts) of PhD and doctoral degree candidates, term papers and master's theses; manuscripts of textbooks, manuals, reference books, dictionaries and other types of educational products; monographs, scientific articles, methodological recommendations, newsletters and other types of scientific products. The check for signs of academic plagiarism in the manuscripts of thesis (and abstracts) prepared by postgraduate students, doctoral students, applicants for the degrees of Doctor of Philosophy and Doctor of Science at Bogomolets NMU is carried out at the stage of preparation for consideration by the Commission on Bioethics and Ethics of Scientific Research.

The elective discipline "Academic Integrity and Fundamentals of Research" is offered for applicants for higher education at the Bogomolets NMU. A series of lectures "Responsibility of Participants in the Educational and Scientific Process for Academic Integrity" are offered within the framework of the educational project "School of Young Master's Students". The course "Academic Integrity and Ethics of Scientific Research" is offered for applicants for the degrees of Doctor of Philosophy and Doctor of Science at NMU. The webinars "Academic Integrity and Scientific Research", "Academic Integrity: Concepts and Tools" for students and researchers at the Bogomolets NMU by the university staff and the video about

StrikePlagiarism on its YouTube platform <https://www.youtube.com/@StrikePlagiarism> contribute to the acquisition of knowledge and skills in writing works at the proper professional level.

In the educational environment, the problem of plagiarism also applies to student work. A student practically refuses or has no desire to acquire knowledge, and uses various scientific and literary sources of other scholars, thereby discrediting his or her research work. A modern effective way of combating student plagiarism is to use special computer programmes, which are quite numerous, including free ones on the Internet. Of course, these programmes differ in terms of functionality, scope, and performance. In addition, there is the problem of incorrect citation of literature sources, which requires additional analysis of the work.

One of the ways to combat plagiarism can be to write handwritten papers, which is not interesting for a modern student, as it takes a lot of time and effort without using state-of-the-art gadgets.

The Bogomolets NMU uses StrikePlagiarism software, which has algorithms for comparing texts in Ukrainian, English and some other languages. The software allows checking the originality of student research works based on various indicators. Research papers are evaluated not only on the basis of the software data, but also on the basis of an additional check of the document content.

The process is significantly complicated by the presence of artificial intelligence, which is currently at the peak of popularity. The emergence of ChatGPT has caused a significant stir. Some forecasts indicate that in the next 10 years, it will bring about \$17 trillion in revenue to the global economy. A certain category of students is interested and excited about this innovation, while teachers are wary, especially when it comes to writing research, master's and diploma thesis. We have already encountered certain elements of artificial intelligence in our everyday lives, where our knowledge on this subject was objectively necessary (FACE ID, T9, etc.). The history of artificial intelligence dates back to 1955, when Allen Newell and Herbert Simon created Logic Theorist, which proved 38 mathematical theorems, and in 2020, Baidu introduced LinearFold AI for medical and life science teams to develop the SARS-CoV-2 (COVID-19) vaccine. During this period of time and beyond, there have been and will be many interesting AI developments that combine large amounts of information with intelligent algorithms and are important and applicable. Today, artificial intelligence is used in many industries, including research and education. Students can use this tool not as an auxiliary tool, but as a substitute for completing their tasks without making additional efforts. The system of self-education motivates students to study and work on new technologies, but the observance

of academic integrity by a student should be a rational, conscious choice of everyone.

Academic integrity – is an integral part of the educational and research process of higher medical education institutions, which needs to be expanded and improved in accordance with international norms and rules and the national legislative framework.

Bibliography:

1. Бежук Ю.М. Імплементція принципів академічної доброчесності в освітнє та наукове середовище України. <https://mail.google.com/mail/u/0/?tab=rm&ogbl#inbox/FMfcgzGwHflrqgZjLZqCnZcNZFnPvTMV?projector=1&messagePartId=0.3>

2. Закон України «Про авторське право і суміжні права». Стаття 50 «Порушення авторського права і суміжних прав». URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/3792-12/page3>

3. Закон України «Про наукову та науково-технічну діяльність». Стаття 1 «Основні терміни та їх визначення». URL: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/848-19>

4. Закон України «Про Освіту». Стаття 42 «Академічна доброчесність». URL: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/2145-19/page3>

5. Сацук В. Академічна доброчесність: міфічна концепція чи дієвий інструмент забезпечення якості вищої освіти? URL: <http://education-ua.org/ua/articles/930-akademichna-dobrocheshnist-mifichna-kontseptsiya-chi-dievij-instrument-zabezpechennyayakosti-vishchoji-osviti>

6. Avoiding Plagiarism, Self-plagiarism, and Other Questionable Writing Practices: A Guide to Ethical Writing. URL: <https://ori.hhs.gov/avoiding-plagiarism-self-plagiarism-and-otherquestionable-writing-practices-guide-ethical-writing>

7. Data fabrication/data falsification. URL: <https://www.springer.com/gp/authorseditors/editors/data-fabrication-data-falsification/4170>

8. Data falsification and fabrication. URL: <http://editorresources.taylorandfrancisgroup.com/data-falsification-and-fabrication>
8. Definitions and Examples of Academic Misconduct. URL: <http://sa.berkeley.edu/conduct/integrity/definition>

9. Ethical Dimensions of Renewable Energy and Sustainability Systems: 2.1 Falsification, fabrication, plagiarism. URL: <https://www.education.psu.edu/bioet533/node/654>

10. Fishman T. «We know it when we see it» is not good enough: toward a standard definition of plagiarism that transcends theft, fraud, and copyright. 4th Asia Pacific Conference on Educational Integrity (4APCEI).

28–30 September 2009, University of Wollongong NSW Australia, – 2010, p.1-4. URL: <http://ro.uow.edu.au/apcei/09/papers/37>

11. Harvard University Graduate Design School. Academic Conduct Policy. URL: <http://www.gsd.harvard.edu/resources/academic-conduct/>

12. <https://kmu.edu.ua/polozhennya-pro-akademichnu-dobrochesnist/>

13. <https://nmuoofficial.com/zagalni-vidomosti/fakultety/medychnyj-fakultet-3/academ/>

14. Mudrak B. American Journal Experts. Self-Plagiarism: How to Define it and Why You Should Avoid It. URL: <https://www.aje.com/en/arc/self-plagiarism-how-to-define-it-and-why-toavoid-it>

15. Part 689 – Research Misconduct. URL: https://www.nsf.gov/oig/_pdf/cfr/45-CFR-689.pdf

16. The Ethics of Self-Plagiarism. URL: <https://www.ithenticate.com/hs-fs/hub/92785/file5414624-pdf/media/ith-selfplagiarism-whitepaper.pdf>

17. University-wide Statement on Plagiarism. URL: <https://www.plagiarism.admin.cam.ac.uk/what-plagiarism/universitys-definition-plagiarism>

18. What Is Plagiarism? URL: <https://communitystandards.stanford.edu/student-conductprocess/honor-code-and-fundamental-standard/additional-resources/what-plagiarism>

19. What Is Plagiarism? URL: <https://ctl.yale.edu/writing/using-sources/understanding-andavoiding-plagiarism/what-plagiarism>

20. Yale Center for Teaching and Learning. Understanding and Avoiding Plagiarism. URL: <https://ctl.yale.edu/writing/using-sources/understanding-and-avoiding-plagiarism>