



МАТЕРІАЛИ

НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ,
ПРИСВЯЧЕНОЇ 25-РІЧЧЮ
ФАРМАЦЕВТИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ

**ФАРМАЦЕВТИЧНА ОСВІТА,
НАУКА ТА ПРАКТИКА:
СТАН, ПРОБЛЕМИ,
ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ**

19-20 ГРУДНЯ 2023
КИЇВ

НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ О. О. БОГОМОЛЬЦЯ
ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**ФАРМАЦЕВТИЧНА ОСВІТА, НАУКА ТА
ПРАКТИКА: СТАН, ПРОБЛЕМИ,
ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ**

Матеріали
науково-практичної конференції з міжнародною
участю, присвяченої 25-річчю фармацевтичного
факультету Національного медичного університету
імені О. О. Богомольця

19-20 грудня 2023 року м. Київ

Київ – 2023

УДК 615.03+[378.147:615](06)

Ф 22

Фармацевтична освіта, наука та практика: стан, проблеми, перспективи розвитку : матеріали наук.-практ. конф. з міжнар. участю, присвяченої 25-річчю фармацевт. ф-ту Нац. мед. ун-ту імені О. О. Богомольця, 19-20 груд. 2023 р. м. Київ / Нац. мед. ун-т імені О. О. Богомольця, Фармацевт. ф-т; уклад. та відп. за вип.: Т. Д. Рева, І. А. Костюк. – Київ, 2023. – 475 с.

ОРГАНІЗАТОР
НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ О.О. БОГОМОЛЬЦЯ
ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ

КУЧИН Юрій Леонідович, ректор, член-кореспондент НАМН України, д-р мед. наук, професор – голова організаційного комітету

НАУМЕНКО Олександр Миколайович, перший проректор з науково-педагогічної роботи та післядипломної освіти, член-кореспондент НАМН України, д-р мед. наук, професор – заступник голови організаційного комітету

ЗЕМСКОВ Сергій Володимирович, проректор з наукової роботи та інновацій, д-р мед. наук, професор – заступник голови організаційного комітету

СКРИПНИК Рімма Леонідівна, проректор з науково-педагогічної роботи, міжнародних зв'язків та європейської інтеграції, д-р мед. наук, професор – заступник голови організаційного комітету

РЕВА Тетяна Дмитрівна, декан фармацевтичного факультету, д-р пед. наук, професор – заступник голови організаційного комітету

НІЖЕНКОВСЬКА Ірина Володимирівна, гарант освітньо-професійної програми «Фармація», д-р мед. наук, професор – заступник голови організаційного комітету

КОСТЮК Ірина Анатоліївна, канд. фарм. наук, доцент – відповідальний секретар

Укладачі та відповідальні за випуск

РЕВА Тетяна Дмитрівна, декан фармацевтичного факультету, д-р пед. наук, професор

КОСТЮК Ірина Анатоліївна, канд. фарм. наук, доцент

ISBN-978-966-460-165-5

© Т. Д. Рева

© І. А. Костюк

ЗАПРОВАДЖЕННЯ ОСОБИСТІСНО ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ НА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТТЯХ З ДИСЦИПЛІНИ «ФІЗИЧНА ТА КОЛОЇДНА ХІМІЯ»

Лисенко Т.А., Привалко Е.Г., Зайцева Г.М.
Кафедра аналітичної, фізичної та колоїдної хімії
Національний медичний університет імені О.О. Богомольця
м. Київ, Україна

Вступ. Однією з цілей удосконалення освітнього процесу в Україні є створення умов для формування культурно розвиненої, креативно мислячої особистості, а також забезпечення її фізичного та морального здоров'я.

Традиційна система навчання базується на ієрархії викладача та студента. Така система навчання має свої переваги та недоліки. Позитивні сторони традиційного навчання: організаційна чіткість змісту, впорядковане, логічно правильне подання навчального матеріалу. Недоліки такої системи навчання полягали в наступному: одноманітна за змістом, переважно неваріативна, планування змісту лише централізоване, обмежує креативність та індивідуальність. Традиційна система навчання відповідала своєму часу, але вона не задовольняє потреби сучасності. Тому на зміну традиційній системі навчання прийшли сучасні тенденції навчання студентів у закладах вищої освіти, які орієнтовані на інтерактивний, індивідуалізований та технологічний підхід до освітнього процесу.

Мета дослідження полягала у впровадженні особистісно орієнтованого підходу навчання на практичних заняттях зі студентами III курсу фармацевтичного факультету дисципліни «Фізична та колоїдна хімія» для більш ефективного досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Методи дослідження. Метод педагогічного спостереження: пряме та опосередковане; педагогічний експеримент.

Результати. Створення спільної освітньої діяльності викладача і студента, що спрямована на індивідуальне самовдосконалення студента й розвиток його особистісних якостей, є основою впровадження особистісно орієнтованого навчання. Роль викладача полягає у створенні навчального оточення і сприянню розвитку потенціалу студента з використанням відповідної освітньої технології. Для кращого розуміння та засвоєння тем дисципліни «Фізична та колоїдна хімія» на практичних заняттях автори запровадили низку особистісно орієнтованих методів:

Проектно-орієнтований підхід. Студенти отримують завдання та працюють у групах для вирішення проблеми або проведення дослідження. Це дозволяє майбутнім магістрам фармації застосовувати теоретичні знання на практиці та розвивати комунікативні навички.

Індивідуалізовані проекти. Такий особистісно орієнтований метод дозволяє студентам обирати теми для вивчення, які відповідають їхнім особистим інтересам або спрямовані на їхні майбутні кар'єрні цілі.

Використання інтерактивних технологій. Сучасний варіант проведення практичного заняття за дистанційною формою чи вивчення тем, що відводяться на самостійне опанування, за допомогою віртуальних лабораторій, наприклад EaBzieg, симуляції та онлайн-ресурсів, дозволяють студентам вивчати матеріал в

інтерактивному форматі та власному темпі.

Групові дискусії та дебати. При проведенні практичного заняття з фізичної та колоїдної хімії саме за таким особистісно орієнтованим методом сприяє обміну думками, висловленню власних поглядів на тему та розвитку аргументації, що розширює розуміння та сприйняття матеріалу студентами.

Педагогічний експеримент впровадження індивідуалізованого підходу до навчання у трьох експериментальних групах (ЕГ) студентів (38 студентів) у порівнянні з трьома контрольними групами (КГ) (37 студентів) свідчить про підвищення успішності та якості поточної діяльності студентів експериментальної групи. Середня успішність у ЕГ та КГ складає - 58 та 51 бали відповідно. Якість у ЕГ у порівнянні з КГ вища на - 10 балів, та складає - 53 та 43 відповідно.

Висновки. Впровадження сучасних інтерактивних методів навчання дозволяє стимулювати активність, підвищувати мотивацію та особистісний розвиток студентів, дозволяючи їм самостійно досліджувати та засвоювати матеріал, навчання стане більш продуктивним.